

Gönczy Pál Református
Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 3-5.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Készült: 2020. június 26.

Módosítva: 2021. augusztus 13.

Érvényesség kezdete: 2021. szeptember 1.

Tartalomjegyzék

1.	Bevezető	6
1.1	Az iskola története	6
1.2	Az intézmény alapadatai	7
1.3	Jogszabályi háttér.....	8
1.4	A Magyarországi Református Egyház (MRE) köznevelési küldetésnyilatkozata.....	9
1.5	A Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola küldetésnyilatkozata.....	10
2.	Helyzetelemzés	10
2.1.	Az iskola és környezete.....	10
2.3.	Személyi feltételek.....	11
2.4.	Tárgyi, dologi feltételek.....	11
2.5.	Pedagógiai tevékenység	11
3.	Nevelési program.....	13
3.1	Alapelvek, értékek, célok, feladatok.....	13
	Alapelveink.....	13
	Értékeink.....	14
	Céljaink.....	15
	Feladataink.....	16
3.2	A nevelő-oktatómunka módszerei, tanulásszervezési eljárásai	18
	A nevelő-oktatómunka tanulásszervezési eljárásai	18
	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
	A kompetencia alapú oktatás személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatai.....	19
3.3.	Életkori sajátosságok és az ezekhez kapcsolódó feladatok.....	23
3.4.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	24
	A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok	25
	A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai	25
	Osztályfőnökök közösségfejlesztési feladatai	27
3.5.	Hagyományok	27
	Hagyományteremtés a keresztyén értékrend szerint.....	27
	Iskolai élet ünnepei, hagyományai	28
	Kapcsolatok ápolása	28
3.6.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	28
	Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló.....	28
	A program elemei alsó tagozaton	29
	A program elemei felső tagozaton	29
	Tanuló mentesítése tantárgyak, tantárgyi részek értékelése alól, minősítése alól	29

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	29
A tanulási nehézséggel küzdő tanulók jellemzői.....	30
A felzárkóztatást segítő program célja és feladata.....	30
A felzárkóztatásra fordítható tanórai foglalkozások	31
3.7. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	31
A tehetség felismerése	31
A felismert tehetség fejlesztése.....	31
3.8. Korai angol két tanítási nyelvű képzés	32
Célja.....	32
Emelt szintű angol nyelvű oktatás óraterve	38
Nyelvtudás mérése.....	38
3.9. Közoktatási típusú sportiskola	38
Sportiskolai tantervű osztályok.....	38
A sportiskola és más egyesületek kapcsolata	39
Kiválasztás és felvétel elvei.....	39
Tanulók átvétele sportiskolai képzésre más intézményekből	40
Egészséges életmódra nevelés	40
A sportiskola értékelési szempontjai	41
A sport miatti hiányzások pótlása. (edzőtábor, több napos versenyek).....	42
További, a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	42
3.10. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	42
Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége.....	43
Az iskola alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén	43
A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai	44
3.11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	44
Anyagi veszélyeztetettség feltárásának feladatai és a döntések előkészítésének szakaszai	45
Intézményvezetői döntések előkészítésének szakaszai.....	45
Ingyenes tankönyvellátás	45
Kirándulás, erdei iskola	45
Ingyenes szolgáltatások	46
3.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	46
3.13. Egészségnevelési program	47
Alapelvek, célok, feladatok	48
Az iskola kapcsolatrendszere az egészségnevelési területen.....	51
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	52
3.14. Környezeti nevelési program.....	53

Alapelvek, célok, feladatok	53
Az iskola kapcsolatrendszere a környezetnevelési területen	55
3.15. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	55
3.16. A szülő, a tanuló, az iskola (pedagógus) együttműködésének formái, lehetőségei, kapcsolatok	56
Kapcsolattartás elvei, irányai, formái	56
A kapcsolattartás fórumainak szinterei	56
Szülők bekapcsolódása az iskolai közéletbe	58
Külső partnerek	58
3.17. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnök feladatai	59
A nevelőtestület minden tagjának feladata	59
A pedagógusok feladatai	60
Az osztályfőnökök feladatai	61
3.18. A tanulók részvételi jogainak gyakorlásának rendje	62
A diákönkormányzat tisztségviselői	62
A diákönkormányzat működése	62
3.19. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	63
3.20. A tanulmányok alatti vizsgák	63
Alkalmassági vizsga	63
Tanulmányok alatti vizsga két tanítási nyelvű képzésben	63
Egyéni munkarendű tanuló vizsgái	63
Osztályozóvizsga	64
Javítóvizsga	64
4 Helyi tanterv	65
4.1 A kerettantervek megnevezése	65
Normál tantervű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2012 szerint	68
Normál tantervű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2020 szerint	69
Közoktatási típusú sportiskola tantervű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2012 szerint ...	71
Közoktatási típusú sportiskola tantervű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2020 szerint ...	72
Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2012 szerint	74
Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2020 szerint	75
Emelt szintű angol nyelvi nevelés-oktatás óraterve a NAT 2012 szerint	77
Emelt szintű angol nyelvi nevelés-oktatás óraterve a NAT 2020 szerint	78
4.2. Tanulói jogviszony az általános iskolában	79
Felvétel	79

Átlépés a másik osztályba, csoportba ugyanazon évfolyamon belül.....	80
Tanulók átvétele más iskolából tanévközben	80
Továbbhaladás az iskolában	80
A tanulói jogviszony megszűnése	81
4.3. A tanulók munkájának ellenőrzése és értékelése	81
Szöveges értékelés 1. osztályban, valamint 2. év félévkor	81
Az értékelés módja, formái.....	82
Az érdemjegyek és osztályzatok 2. évfolyam második félévétől	82
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	82
Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje és korlátai	83
4.4. Az otthoni (tanulósobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	84
4.5 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, jutalmazásuk és fegyelmezésük elvei és formái	84
Magatartás:	84
Szorgalom.....	85
A tanulók jutalmazása.....	86
A tanulók fegyelmezése.....	88
4.6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	88
Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt / NETFIT.....	88
Egészségileg hátrányos helyzetű tanuló meghatározása.....	89
A fittségi állapotuk miatt egészségileg hátrányos helyzetű tanulók ellátásának célja.....	89
5. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések.....	89
4.6. A Pedagógiai Program érvényességi ideje.....	89
A pedagógiai program nyilvánossága.....	90
A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	90
A pedagógiai program módosítása	90
6. Legitimációs záradékok	91

1. Bevezető

1.1 Az iskola története

1911-ben Hajdúszoboszló város áldozatkészségéből, 15.000 korona törlesztéses kölcsönből és építési államsegélyből új iskola épült a városban.

A Bisothka István debreceni építész által tervezett és felépített iskolaépület 26 tantermet, dísztermet, szertárt, irodahelyiséget és 3 tanítói lakást foglalt magába. Az ünnepélyes átadására 1911. december 5-én került sor.

Az iskola 1975-ben vette fel a város szülötte, Gönczy Pál nevét, aki kálvinista nemes család gyermekeként a Debreceni Református Kollégium diákja volt, majd a hallgatói éveit követően a magyar nevelés- és tanügy meghatározó politikusává vált. A vallás- és közoktatásügyi minisztérium tanácsosaként, címzetes államtitkárként és iskolalapítóként, a gyermekek és ifjak nevelését-oktatását mindenképp felett álló ügyként segítette. Gönczy Pál sokat idézett gondolata a mai iskolai közösség értékeit tükrözi:

„A tiszta szív és ismeretekben gazdag fő olyan kincsek, melynek áldásai végnélküliek.”

Iskolánk, a Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola a város központjában a református templom mögött található. A település legrégebbi iskolája, alapítása az 1623-1625-ös évekre tehető. Történelmi múltja és impozáns épülete méltó helyszínt biztosít ma is a tanulók református szellemiségű neveléséhez oktatásához, az értékteremtő pedagógiai munka megvalósításához.

Az épületen, mely 1911-ben nyerte el végső „U” alakú formáját, közel száz éven keresztül két iskola osztozott. Egyik szárnyában leányiskolaként, majd 2. sz. Általános Iskolaként 1978 óta a **Gönczy Pál** Általános Iskola, míg a másik, templom felőli szárnyában fiúiskolaként, később 1. sz. Általános Iskolaként 1975 óta a **Thököly Imre** Általános Iskola működött. 1996-ban a 6. sz. Általános Iskola és a Thököly Imre Általános Iskola összevonásával jogutódként létrejött a Thököly Imre Általános Iskola, és ez az átszervezés érintette a Gönczy Pál Általános Iskolát is. Folyamatos átmenettel (1996 – 2000 között) a Gönczy Pál Általános Iskola megkapta a teljes épületegyüttest és a Thököly Imre Általános Iskola tanulóit, ill. nevelőtestületének egy részét.

Intézményünkben az elmúlt évtizedekben kiemelt szerepet kapott az idegen nyelv és a matematika tantárgyak valamint a testnevelés oktatása, melyek tagozaton, ill. emelt óraszámú képzésben valósult meg.

- 1972-től matematika tagozat indult (5-8. évfolyam)
- 1981-től testnevelés tagozat (1-8. évfolyam)
- 1983-tól angol nyelvi tagozat (3-8. évfolyam)
- 2007-től a korai angol kéttannyelvű képzés (1. és 3. évfolyam), 2015-től kifutóban
- 2015-től emelt szintű angol nyelvi képzés (1-8. évfolyam) felmenő rendszerben

2000 - 2012 között eredményekben gazdag időszak jellemzi a tantestület munkáját. Országos diákolimpiai győzelmekkel, helyezésekkel, döntőkön való szereplésekkel érkeztek haza tanulóink, jellemzően atlétika, tollaslabda, úszás, kézilabda sportágakban. Az Országos matematika versenyeken elért eredményeken túl, a szakmai – módszertani kutatásokban is élenjárt a nevelőtestület. A korábban városi fenntartású iskola 2013-ban a köznevelés országos átszervezéséhez kapcsolódóan állami fenntartásba került.

Felismerve, hogy élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, 2005-ben került bevezetésre a korai angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás. A célnyelven tanult tantárgyak: környezetismeret, természetismeret, biológia. A városban egy másik állami fenntartású, a volt szomszéd Thököly Általános Iskola is kínál angol-magyar két tanítási nyelvű oktatást. Az állami fenntartóval közös döntés alapján a 2015/16. évi tanévtől felmenő rendszerben a két tanítási nyelvű oktatást felváltja az angol nyelv emelt szintű oktatása.

A 2020/2021 tanévtől bekövetkezett fenntartóváltás a református szellemiséget hozza vissza az iskola falai közé. A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványaikat, akik a magyar kultúrát – elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat - megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják, ismerik és szeretik hazájukat, az itt élő és a határainkon kívülre került magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.

1.2 Az intézmény alapadatai

Az iskola megnevezései

Hivatalos neve:

Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Idegen nyelvű (angol) neve:

Gönczy Pál Reformed Sport and Bilingual Primary School

Feladatellátási helyei

Székhelye: 4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 3. és Kálvin tér 5.

Helyrajzi szám: 903

Telephelye: 4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 7.

Helyrajzi szám: 904. Funkciója: tornaterem, épüleategység „B”

Telephelye: 4200 Hajdúszoboszló, Gönczy Pál utca 8.

Helyrajzi szám: 912. Funkciója: tornaterem

Telephelye: 4200 Hajdúszoboszló, Gönczy Pál utca 10.

Helyrajzi szám: 913. Funkciója: sportpálya

Alapító és a fenntartó neve és székhelye

Alapító szerv neve: Hajdúszoboszlói Református Egyházközség,

Alapító székhelye: 4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 9.

Fenntartó neve: Hajdúszoboszlói Református Egyházközség

Fenntartó székhelye: 4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 9.

Egyház felügyeleti szerve:

Tiszántúli Református Egyházkerület Tanügyi Hivatala

4026 Debrecen, Kálvin tér 17.

Alapításának éve: 2020. Az intézmény a hajdúszoboszlói 1567-es református szellemiségű oktatás és a XVI. századi református iskola jogutódjának és örökösének tekinti magát.

Típusa a nemzeti köznevelési törvény szerint:

Általános iskola (1-8. évfolyam)

1.3 Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 26/1997. (VII. 10.) MKM rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 326/2013 (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2011. évi XCVI. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

1.4 A Magyarországi Református Egyház (MRE) köznevelési küldetésnyilatkozata



”... tegyetek tanítvánnyá minden népet (...)” (Mt 28,19)

A református köznevelési intézmény pedagógusai küldetésük felelősségét átérezve a szülők által rájuk bízott gyermekeket és fiatalokat korszerű, minőségi oktatással, keresztyén neveléssel, tartalmas és célszerű tevékenységrendszerrel formálják. A szülőkkel és a gyülekezetekkel együttműködve elősegítik, hogy a fiatalok jól sáfárkodjanak Istentől kapott talentumaikkal, a magyar nemzeti kultúrát megbecsüljék és gyarapítsák, hazájukért, családjukért áldozatra készek legyenek, egész életükkel Isten dicsőségét szolgálják.

Küldetése alapján a református intézmény olyan keresztyén közösség, ahol a fiatalokat úgy tanítják és nevelik, hogy ők a hit ajándékának elfogadására vezető ismeretek, élmények és tapasztalatok birtokába jussanak; egyre jobban megismerjék, hogy Kiben és miért hisznek, életük zsinórmértékének a Szentírást tartásuk, elfogadják református hitelveinket és hagyományainkat; tudják, hogy Istennek terve van az életükkel, és erre a Szentlélek teszi alkalmassá őket.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek küldetése, hogy a rájuk bízott gyermekek és fiatalok, Jézus Krisztus parancsolata alapján ismerjék meg a keresztyén élet felelősségét, vezetést és útmutatást kapjanak a tanítványság megélésére.

„... hogy elmenjetez és gyümölcsöt teremjetez (...)” (Jn 15,16)

1.5 A Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola küldetésnyilatkozata

A Magyarországi Református Egyház köznevelésben vállalt küldetését az iskolánk református fenntartásba való átvétele folytán magunkra nézve is kötelezőként fogadjuk el. Nevelő oktató munkánkkal célunk, és feladatunk, hogy imádsággal, igényes és magas színvonalú nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezettel kiépített gyümölcsöző kapcsolatunk felhasználásával a lehető legtöbbet tegyük meg azért, hogy minden tanulóink meg tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől.

Mi, református iskolaként úgy tudjuk elérni nevelési céljainkat, hogy

- Megismertetjük növendékeinket a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival;
- A hiteles krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelőink által is a tanulók elé állítjuk;
- Hitéletünk közösségi alkalmai révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre indítjuk a tanulóinkat;
- Növendékeiben felkeltjük a tudásvágyat, és megalapozzuk a magas szintű önművelés igényét;
- Növendékeiket a tudományok segítségével rávezetjük a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára;
- A kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonyá tesszük őket a szépre;
- A reál és humán tudás átadásával kifejlesztjük bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét;
- Gondosan ápoljuk az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat;
- Rendszerességgel és következetességgel a személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítjuk növendékeink elé.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az iskola és környezete

Tanulóink egy része a városközpontban lakik (társasházban vagy családi házban), többségük pedig a város peremkerületeiből érkezik. A családok anyagi, kulturális, iskolázottsági- és szociális mutatói széles skálán mozognak. Az egész országban végbemenő kedvezőtlen gazdasági és társadalmi folyamatok városunkat, iskolánk közvetlen környezetét sem hagyták érintetlenül. Az egyre markánsabban jelentkező szociális problémák miatt különösen fontosak azok az információk, amelyek a tanulók szociális háttéréről, mint az iskolai teljesítményt, a tanulók magatartását befolyásoló tényezőkről tudósítanak. A munkanélküliség, az egzisztenciális bizonytalanság, elszegényedés miatt nőtt a rendezetlen családi körülmények között élő, hátrányos helyzetű gyerekek száma. A mindennapi megélhetési gondokkal küzdő szülőkkel nehéz a kapcsolattartás. A korábban beiskolázási körzetünkhöz tartozó család-otthonos gyerekek nevelése-oktatása jelentős kihívás az intézmény számára, az innen érkező gyerekek nehezen fogadják el az iskola értékrendjét, nagyobb mértékű körükben a magatartási probléma, a tanulási kudarc.

Az egyházi fenntartásba való átvétel hírére kedvezően alakult a beiskolázással kapcsolatos

érdeklődés a szülők körében. Már nem kizárólag körzethatáron belül élő családok, hanem a városhoz közeli településen lakó családok is kérték gyermekük református iskolába való felvételét. A református iskola alapítása várhatóan változást hoz térség köznevelésében.

2.3. Személyi feltételek

A tantestület szakmailag felkészült, a nevelési-oktatási célok megvalósítására alkalmas. Összetétele, végzettsége alapján megfelel a törvény által előírt feltételeknek, képes a 21.századi magyarországi napjaink pedagógiai kihívásaira válaszolni. Munkánk eredményességéhez hozzájárul, hogy a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak, rendszergazda, könyvtáros, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens is jelen vannak a tantestületben. A pedagógusok folyamatosan teljesítették továbbképzési kötelezettségüket, jelentős számban vettek részt a TÁMOP és TIOP projektek nyújtotta képzéseken.

Az iskola működését jelentősen befolyásolja a pedagógiai munkát segítők létszáma és fluktuációja. A technikai dolgozók fluktuációja megállt, és ez azonnal érzékelhető változást hozott munkavégzésük színvonalában.

2.4. Tárgyi, dologi feltételek

Iskolánk főépülete a 20. század elején épült kétszintes épület, amihez két tornaterem és az udvar másik oldalán húzódó nyolc tantermes régi épület tartozik. Az épület a folyamatos karbantartás ellenére teljes felújításra szorul. A 100 éves épület belső tereinek állapota, az épület gépészete már nem megfelelő a 21. századi nevelés-oktatás kihívásainak teljesítésére.

A nevelés-oktatás 5-8. évfolyamon szaktantermi rendszerben folyik. Az iskola kettő felújításra váró tornateremmel rendelkezik, különböző helyszíneken. Az iskola udvarán két sportpálya van, ezért minimális a zöldterület. A lehetőségekhez képest fák és virágok díszítik az udvart. Alapítványi támogatásból fából készült játszótér, valamint fapadok és asztalok kerültek elhelyezésre.

Minden tantárgy oktatásához rendelkezünk a szükséges minimális eszközökkel, de technikai eszközeink műszaki színvonala nagyon eltérő.

A közművelődési rendezvényekhez szükséges hangtechnikai, installációs- és paravánrendszer a célnak megfelelő. A TÁMOP, TIOP pályázat eredményeként korszerű laptopok, projektorok, aktívtáblák segítik az oktató-nevelő munkát. Ez utóbbi felszerelést az állami fenntartó visszaveszi az iskolától, de az egyházi fenntartó igyekszik a lehető leghamarabb pótolni azokat, hogy a nevelő-oktató munka feltételei ne sérüljenek.

2.5. Pedagógiai tevékenység

Az iskolai nevelő-oktató munka folyamatában szereplők együttműködésén alapuló nyílt, áttekinthető és követhető tanulásszervezési gyakorlatot alkalmazunk.

Pedagógiai gyakorlatunk fő jellemzői:

- tartalmilag gazdag tevékenységstruktúra
- szoros együttműködés az egyházi fenntartóval valamint a társadalmi mikrokörnyezettel
- differenciált tanulás-tanítás gyakorlatának alkalmazása
- az önálló életvitelt, az élethosszig tartó tanulást megalapozó alapkompenciák fejlesztése
- egész napos iskola 1-4. évfolyamon (Nkt. 4.§ 4. pont szerint: egész napos iskola: iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik meg, működését, feltételrendszerét az oktatásért felelős

miniszter jogszabályban határozza meg.)

Tanulócsoportok száma 16 + 2 tanulószobai tanulócsoport.

- bevezető és kezdő szakaszban 1-4. évfolyamon (évfolyamonként két osztály)
- alapozó és fejlesztő szakaszban 5-8. évfolyamon (évfolyamonként két osztály)

Az egész napos nevelést egész napos iskolai nevelésos formában biztosítjuk, 1-4. évfolyamon az egyenletes terhelést, a közvetlenebb kapcsolatot és a szabadidő hasznos felhasználását megvalósítva. 5-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozásokat szervezünk. Alaptevékenységünkhöz kapcsolódó kiegészítő tevékenység az iskolai intézményi étkeztetés is.

Emelt szintű képzés folyik:

- Az állami fenntartás idején a korai angol-magyar kéttannyelvű oktatás helyett a 2015/2016-os tanévtől az emelt szintű angol nyelvi oktatást vezette be az iskola felmenő rendszerben.
- közoktatási sportiskolai oktatás 1. évfolyamtól felmenő rendszerben 2012. szeptembertől került bevezetésre

Az osztályok vezetői első - nyolcadik évfolyamon az osztályfőnökök. Munkánk eredményességét megyei és országos tanulmányi versenyen elért győzelmek és értékes helyezések, országos diákolimpiai bajnokságokon elnyert kiváló helyezések jelzik. Az iskola eredményei révén és tanulmányi versenyek szervezésével városi, megyei, országos ismertségre tett szert:

- városi matematika verseny 1-8. évfolyam
- városi játékos angol nyelvi vetélkedő 5-8. évfolyam
- területi alpműveleti matematika verseny 4-8.évfolyam
- megyei Kaán Károly Természetismereti Verseny
- megyei Hermann Ottó Biológia Verseny

Az iskola támogatói környezetében működő „Gönczy Pál Általános Iskola a Jövő Nemzedékért” Alapítvány nagyban hozzájárul célkitűzéseink megvalósulásához, oktató-nevelő munkánk eredményességéhez.

3. Nevelési program

3.1 Alapelvek, értékek, célok, feladatok

Alapelveink

Iskolánkban arra törekszünk, hogy a református köznevelés egységébe való befogadást követően minden szereplő ismerje meg a keresztyén értékrendet, és lelkiismeretéhez mértén fogadja el azt. Elvárjuk, hogy a mindennapi nevelés-oktatás során a keresztyén felebaráti értékrend érvényesüljön.

Igyekszünk biztonságos, rendezett, támogató környezetet nyújtani tanulóink számára. Pedagógiai tevékenységünk, kultúránk alkalmazkodik a tanulók egyéni fejlettségi szintjéhez, és a diákok cselekvő részvételével biztosítja a testi, értelmi, érzelmi, lelki, jellembeli és szociális fejlődést.

Pedagógiai munkánkat a személyiségközpontú nevelés hatja át. A pedagógiai folyamat megtervezett módon, rendszerben megy végbe.

Tanulóink eltérő adottságaira, képességeire és tehetségére alapozva, a differenciált pedagógia eszközeivel, a kompetencia alapú oktatás módszereivel, és az intézmény tevékenységrendszer kínálatával képessé tesszük őket az önálló tanulásra, és az önmagukhoz mért legmagasabb szintű teljesítmény elérésére. Ezek érdekében szorosán együttműködünk a szülőkkel.

Igyekszünk esélyt teremteni a tanulók szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai csökkentésére, a hátrányos megkülönböztetés minden szervezeti és gyakorlati formáját kizárjuk a tanulás-tanítás során, és az iskolai élet minden területein.

A nevelés-oktatás színterének nem csak az osztálytermet tekintjük, hanem minden terepet és alkalmat, ahol direkt vagy indirekt módon tudatosan formáljuk tanulóink személyiségét.

Arra törekszünk, hogy nevelő-oktató munkánkkal szilárd tudás és jellembeli alapokat teremtsünk a továbbtanuláshoz, nyitottá, fogékonyra tegyük a gyermekeket az értékek befogadására, kreatívvá és konstruktívvá a megszerzett ismeretek és készségek alkalmazásában.

Egyenletesen magas szintű pedagógiai tevékenységhez folyamatos szakmai innováció, pedagógiai és tudományos tájékozódás társul.

Az évenkénti nevelési értekezlet alkalmával célunk, hogy a nevelőtestület pedagógiai-szakmai innovációját szolgálja, megismertesse a legújabb hazai-nemzetközi pedagógiai kutatások eredményeit, hozzájáruljon az iskola nevelési-oktatási eredményeinek javulásához. Témáját az igazgató tanács javaslata alapján az igazgató határozza meg. A nevelési értekezlet megtartásához vendég előadó meghívására, vagy a közvetlen tapasztalatszerzés céljából „jó gyakorlat” megismerésére kerül sor.

Pedagógusainkra jellemző az önfejlesztés, a felkészültség.

Értékeink

Pedagógiai folyamatok során az alábbi értékek megteremtését és elmélyítését helyezzük előtérbe:

Intellektuális és művelődési értékek

- a tudás tisztelete és megbecsülése
- törekvés az ismeretek megértésére, elsajátítására
- keresztyén igényesség
- folyamatos önművelés
- konfliktusok kezelése, kudarcűrés
- hagyományok tisztelete és ápolása
- alkotó kreativitás
- önállóság, autonómia
- a világ globális problémái iránti érzékenység
- önismeret, önfejlesztés
- emberi jogok tisztelete és betartása
- a durvaság, az erőszak elutasítása
- a kritikus gondolkodásmód, felelősség

Erkölcsei értékek

- - hazafiság, a szülőföld szeretete
- tolerancia, a másság elfogadása
- - keresztyén alázat
- - humanizmus, szeretet
- - őszinteség, tisztesség, becsületesség
- - fegyelmezettség
- az értékteremtő munka tisztelete és megbecsülése
- - szolidaritás
- - megbízhatóság
- - felelősségérzet
- - igazságosság

Életmód és a környezetkultúra értékei

- az élet tisztelete és védelme
- testi, lelki higiénia
- konstruktív életvitel
- személyi esztétikum
- környezeti esztétikum
- környezetkímélő magatartás

Érzelmi értékek

- barátság
- - keresztyén támogatás
- - szerelem
- - kiegyensúlyozottság
- boldogság
- - sikerélmény
- - önkorlátozás, önfegyelem
- - ünnepek kultúrája

Közösség, mint érték

- társas kapcsolatok kialakítása
- versenyszellem
- önkormányzás
- együttműködés

Iskolaszervezéssel közvetített értékek

- demokrácia
- - keresztyén elfogadás
- - nyitottság
- - differenciálás
- - rugalmasság
- - szocializáció
- folyamatos megújulás

Céljaink

Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy:

- tanulóinkban váljon meggyőződéssé a valódi keresztyén emberi értékek választása, követése, és az azok érvényesüléséért való küzdelem. Érezzék, hogy ezek árán válhatnak művelt, szabad, gazdag személyiséggé, alkotásra és boldogságra képes emberré, az egyetemes és nemzeti kulturális értékeink átörökítőivé.
- olyan tudással és készségekkel ruházzuk fel diákjainkat, amelyek révén sikeresek lehetnek a magánéletükben, a munkájukban és a közéletben, mely önbizalmat ébreszt bennük, ugyanakkor kritikussá teszi őket.

Ennek érdekében célunk:

- az iskolába lépő kisgyermekben óvni és fejleszteni kell a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- zökkenőmentesen átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- fogékonnyá tenni a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt
- teret adni a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, hogy
- társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet és elfogadás, valamint fogadják el a társadalmi és intézményi normákat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal
- kialakítani a természeti környezetük iránti felelősséget, az épített és természeti környezet óvását
- az alapkészségek megalapozása (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és differenciált fejlesztése
- hogy a kompetencia alapú oktatás segítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélykompenzációját, annak érvényesülését
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek felkészítése - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően - a továbbtanulásra
- a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására való felkészítés
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejleszteni a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását
- közvetítsen a tanítási – tanulási folyamat strukturált tudást: az ismeretek megszerzésének, a megértés és magasabb művelti szintű alkalmazás képességének kialakításával

- az újszerű tanulás-szervezési eljárások bevezetésével növelni a tanulók motiváltságát
- tudatosítani a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető pozitív erkölcsi értékeket, felismertetni a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a személyiség kiteljesedésével a gyermek jellemét formálni
- segíteni diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhatnak
- fejleszteni a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességeket
- fejleszteni a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolathoz szükségesek
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját
- hogy, jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése
- segíteni tanulóinkat abban, hogy a tárgyi tudás mellé szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára hasznosítani tudják
- kialakítani a gyermekekben a reális önértékelés képességét, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódást, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorságát
- a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása, hogy az minden gyermek számára elérhetővé váljon
- az infokommunikációs technikák alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése, ezzel hozzájárulva az alapműveltség kialakításához
- elérni a pedagógiai folyamatban, hogy tanulóink legyenek humánusak, erkölcsösök, fegyelmezettek, kötelességtudók, nyitottak, kreatívak
- az önálló intézményi innovációk megvalósítása, szakmai önérvényesülés segítése
- alkotó együttműködés a szülőkkel közös céljaink megvalósítása érdekében

Feladataink

Személyiségfejlesztés feladatai

- a tanulók egész személyiségének (képességek, adottságok) megismerése, differenciáltfejlesztése
- a gyerekek személyiségének következetes megismerése, fejlődéskövetés
- a lehetőségekhez mérten biztosítani kell a tevékenykedtetés lehetőségeit (a játék, munka, korosztályi közművelődés) amelyben bárki lehet eredményes és a közösség hasznos tagja
- a nevelők értékelő magatartásukkal erősítsék az elért eredményeket, az esetleges hibák korrigálásával segítsék a személyiségfejlesztés folyamatát, mintát nyújtva a gyerekek számára
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanulók gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét
- az integrált nevelés, oktatás személyiségfejlesztő hatása érdekében megteremtjük azokat az alkalmakat, amelyek során a gyerekek megtapasztalhatják az együttélést a sajátos nevelési igényű társakkal, a sérült emberekkel

Közösségfejlesztés feladatai

- a keresztyén közösségért érzett felelősség tudatának kialakítása
- tanulásszervezésekor alkalmazzuk a kooperatív (páros, csoportos) tanulás gyakorlatát, ahol szükséges a társak közötti együttműködés, a közös felelősségvállalás, a közös tevékenység megvalósítása
- éreztetni a diákokkal, hogy a közösség tagjaiként tudnak segíteni nehezebb körülmények között élő társaiknak
- fejlesszük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek
- tudatosítsuk a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit
- értelmezzük és érvényesítjük az iskolai élet szinterein az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban
- a demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra
- erősítjük az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készítsen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak életmódjának megismerésére, megbecsülésére
- felelősségteljes, ismereteken alapuló „fogyasztóvá” nevelés

Differenciált fejlesztés feladatai

- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulóknak optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges nevelői segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben
- a tanulók saját lehetőségeinek megfelelő, minél optimálisabb szintre juthassanak el az egyéni fejlődési ütemük figyelembevételével
- új tanulásirányítási módszerek alkalmazása
- tanítani a gyerekeknek az önálló tanulás technikáit
- az oktatási folyamatban az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáinak, formáinak alkalmazása
- projektmódszer alkalmazása
- a szocializáció folyamatainak elősegítése
- képességek szerinti nívócsoportos oktatás
- tehetséggondozás
- felkészítés tanulmányi versenyekre
- a tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről

A hátrányok csökkentésére irányuló feladatok

- az integrációs nevelőmunkát a Gyógypedagógiai Szakértői és Rehabilitációs Szolgáltató Központ, a Hajdúszoboszlói Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat szakemberei segítsék

- meghitt, félelemmentes, derűs atmoszféra teremtése, szeretet, törődés
- az alkalmazkodási képesség erősítése
- egyéni beszélgetések
- sikerorientált nevelési módszerek alkalmazása
- a valahová tartozás érdekében a közösség számára hasznos feladatok vállalása
- a szülői motiváltság növelése, közömbösségük oldása
- családlátogatás szükség esetén

Megvalósítás érdekében szükséges feltételek

- a pedagógusok szakmai ismereteinek folyamatos fejlesztése, a pedagógiai problémák sokoldalú áttekintését szolgáló szemlélet érvényre juttatása
- az iskolai tevékenységstruktúra szervezeti és tartalmi fejlesztése
- az iskola szociális funkciójának erősítése
- az egész napos foglalkoztatást igénybevevők gyermekeinek színvonalas ellátása
- pedagógiai munkánkat segítők tevékenységének összehangolása
- közvetlen illetve közvetett partnerek körében végzett, az iskola működésével, eredményességével, hatékonyságával kapcsolatos elégedettségi vizsgálatok tapasztalatainak kiértékelése
- csatlakozva a Sport XXI. Utánpótlás-nevelési Program évfolyamos képzési rendszeréhez és kialakítani az utánpótlás-nevelés és képzés városi bázisát

Céljaink megvalósulását mutatja

Céljainkat, feladatainkat megvalósultnak tekintjük, ha:

- az iskola tanulóinak reális önképe alakul ki, egyéni képességeiknek megfelelő tanulmányi eredményeket érnek el, tudnak örülni önmaguk és társaik sikereinek
- érezzük és tapasztaljuk a diákok együttműködő készségét, a folyamatos szülői támogatást
- tanulóink rendszeresen sportolnak, iskolai vagy iskolán kívüli szervezésben
- az iskola tanuló maguk is tesznek azért, hogy esztétikus környezetben tanulhassanak, vigyáznak az iskola tisztaságára, értékeire
- óvják, védik egészségüket és a természetet

3.2 A nevelő-oktatómunka módszerei, tanulásszervezési eljárásai

Nevelési módszerek mindkét csoportját alkalmazzuk:

- közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanuló közösségen keresztül érvényesül

A nevelő-oktatómunka tanulásszervezési eljárásai

A nevelő-oktatómunka során elvégezendő feladatokat a megvalósításhoz szükséges eljárásokat és eszközöket az egyes fejezetek részletesen tartalmazzák. Az alkalmazott tanulószervezési eljárások és módszerek megvalósítása, tekintettel a pedagógus autonómiájára, a pedagógus joga és kötelessége.

Alapvető követelmény, hogy a tanulás-tanítás során alkalmazott tanulószervezési eljárások, módszerek megválasztása során a pedagógus vegye figyelembe:

- a feldolgozandó ismereteket és a tanítási-tanulási folyamatot
- a tanulók szükségleteit, igényeit és érdeklődési körét
- a gyerekek különbözőségét
- a mindenki számára előírt fejlesztési követelményeket
- az iskola által elfogadott értékeket, célokat, feladatokat
- a tárgyi feltételek optimális hasznosulását

A tanítási-tanulási folyamat irányítása során az alkalmazott eljárások, technikák, eszközök, módszerek és formák:

- segítik az önálló tanulást
- kialakítják a tantárgy specifikus tanulási technikákat
- motiválják a tanulókat
- hozzájárulnak az iskolai nehézségek leküzdéséhez és a tanulási sikerek eléréséhez
- megkövetelik az információs, kommunikációs eszközök és technológiák alkalmazását
- megteremtik az ismeretsajátítás és kompetenciafejlesztés összhangját,

Az alkalmazott stratégiák és jellemző módszerek:

- direkt tanulószervezés – magyarázat, szemléltetés, összehasonlítás, gyakorlás...
- indirekt tanulószervezés – megbeszélés, értő olvasás, problémamegoldás, esettanulmány kutatás...
- interaktív tanulószervezés – kooperatív technika, ötletroham, vita, szerepjáték, interjú, projekt, team-munka...
- évente legalább 1 alkalommal egy hetes témahét (tavaszi időszak)
 - heti tanórák legalább 25%-ban
 - tananyag komplex elsajátítása
 - kutatást és alkotó tevékenységet biztosít
- téma meghatározása az éves munkatervben
- tapasztalati tanulás – játék, kísérlet, mérés, modellezés...
- önálló tanulás – beszámoló, esszé, kutatás, számítógéppel támogatott tanulás

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Kiemelt fontosságú feladatként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empatikus személyiség nevelését, előtérbe helyezzük a társas (szociális) aktivitást.

A kompetencia alapú oktatás személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatai

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat az alábbi négy területre bontjuk:

Pedagógiai Program
Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

- a.) az értelem kiművelése (kognitív kompetencia)
- b.) segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia)
- c.) egészséges és kulturált életmódra nevelés (személyes kompetencia)
- d.) a szakmai képzés alapozása (speciális kompetencia)

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok rendszerét felépítjük: a pedagógiai alapelvekből, célokból, feladatokból, eljárásokból és az eszközökből.

ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Nevelő – oktató munkánk során komplex személyiségfejlesztés-re törekszünk. Ezért megismerjük tanítványaink szükségleteit, motivációs bázisát. Az iskolai élet szervezésének és a pedagógiai hatásrendszer alakításának meghatározó szempontja a tanulói szükségletek mind teljesebb kielégítése.	Az iskolai tevékenységrendszer minden eleme segítse a tanulók testi, értelmi, érzelmi, akaratit és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődését!	Támogassuk a fiatalokat a reális önismeret kialakításában, az erkölcsi és jellembeli tulajdonságok felismerésében és tudatos formálásában! Teremtjük meg a feltételeit tanulóink szükségleteinek kielégítéséhez: biológiai; biztonságérzet, a közösséghez tartozás, az intellektuális-esztétikai és az önmegvalósítás.	Folyamatosan megismerjük, követjük és elősegítjük személyiségük fejlődését. Tapasztalatainkat megosztjuk a kollégákkal és a szülőkkel. Alkalmazzuk a tanuló megismerési technikákat.	Tesztek, tréningek, dramatikus játékok, önmegvalósítási lehetőségek, szereplési alkalmak teremtésével segítjük tanítványainkat saját személyiségük megismerésében és fejlesztésében.
Igyekszünk megismerni minden tanítványunk személyiség szerkezetét, s elősegítjük a reális önismeretük alakítását, formáljuk az önmagukhoz és társaikhoz fűződő (szociális) viszonyukat (attitűdjüket). Az ember személyiségét tükröző viszonyulásainak rendszere: az önmagához, a szűkebb - tágabb emberi- és természeti környezetéhez, a munkájához való viszonya.	A fiataloknak legyen áttekinthető saját személyisége összetevőiről, képességei és tehetsége határaitól és lehetőségeiről, legyen betekintése a viselkedése hátterébe, motivumrendszerébe, helyesen ítélje meg az emberi kapcsolatokban játszott szerepét, hatását!	Segítsük felfedezni és fejleszteni minden gyermekben / fiatalban a személyiségének saját értékeit; keressük minden gyerekben az egyedit, a megismételhetlent, támogassuk őket önmaguk kiteljesítésében! „A gyerek nem edény, amit meg kell tölteni, hanem fáklya, amit lánggra kell lobbantani.”	Reális önértékelésre készítjük a tanulókat. Valós élethelyzetek teremtésével segítjük az önálló, aktív, felelősségteljes személyiség kialakulását. A valós állapotból kiindulva fogalmazzunk meg egyénre szóló személyiségfejlesztő programot!	Követjük a tanítványaink magatartásában megnyilvánuló SZÉK kompetencia-elemek fejlődését! Folyamatos visszacsatolás a reális énkép alakítása érdekében. Mind az alacsony, mind a túl magas önértékelés esetén a realitásokkal való szembesítésre, a reális önkritika / kritika kialakítására törekszünk.
Az életkori pszichikus sajátosságokhoz alkalmazkodunk.	Az egyes életkori fejlődési szakaszok: látencia kor (6-8 év); prepubertás kor (9-11 év); pubertás kor (12-16 év) jellemzőit vegyük figyelembe (terhelhetőség, motiváció, viselkedési sajátosságok, társas kapcsolatok stb.)!	Az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás pszichikus funkcióit tudatosan fejlesszük a nevelési - oktatási folyamatokban! Ezzel megalapozzuk a tanulóhoz szükséges alapkompetenciákat.	Valamennyi pszichikus funkció működését fejlesszük, de a serdülő korban már a produktív (konvergens és divergens) gondolkodásra helyezjük a hangsúlyt. Ezzel alapozzuk meg a kreatív személyiségjegyek kialakulását.	A kreatív személyiség-beállítódást erősítjük, az ismeretszerzés induktív és deduktív útját egyaránt alkalmazzuk. A társas értelmzett tanulási folyamatokban az aktivizáló módszereket részesítjük előnyben.
A pedagógus személyisége alapvető motivációs tényező, közvetett módon meghatározója a tanulói teljesítménynek, a tantárgy iránti érdeklődésnek, a személyes kapcsolatok minőségének (magatartási modell, irányító személy).	Lehetőleg alakítsunk ki minden tanulóban sikerorientált beállítódást, ennek érdekében alkalmazzon minden pedagógus hatékony tanítási stratégiákat, nevelési stílusa legyen integratív felismerhető együttműködéssel!	A pedagógus vértesse fel magát a professzionális szakmai-módszertani tudás elemeivel, a tanuló személyiségének megismeréséhez szükséges tudással, a tanári-tanulói interakciós és kommunikációs készségekkel, a konfliktusok kezeléséhez	A szociális befolyásolás folyamatai közül a behódolás, az azonosulás és interiorizáció (viselkedési szabály elsajátítása; valamely norma ösztönössé válása) között az utóbbira törekszünk, amelyet nem a hatalmi tekintéllyel, hanem a vonzerővel,	A tanulókkal a „megszólíthatóság” közelségében élnek a pedagógusok. Demokratikus együttműködési készséget tanúsítanak korlátozottan tekintélyelvű nevelési gyakorlatot folytatnak.

Pedagógiai Program
Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

		és megoldásához szükséges képességekkel	hitelességgel és értékeink vállalásával kívánunk elérni.	
A kompetencia-alapú oktatás részprogramjait is magába foglaló pedagógiai programunk össze-állításánál elsődleges szempont a nevelés - oktatás személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése.	Az iskola pedagógiai gyakorlata adjon teret: a színes sokoldalú iskolai életnek, az egyéni és csoportos tanuláshoz, játékoknak, munkának; fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, eddigi akaratát!	Az értelem kiműveléséhez kapcsolódó tanulási motivumok és tanulási módok, a megismerési vágy fejlesztése, a játékos és az alkotásvágy fejlesztése, a tanulási teljesítmény optimalizálását segítő személyiségjegyek erősítése minden pedagógus napi feladata.	Kognitív képességek fejlesztése: kognitív rutinok (műveletek), kognitív kommunikáció, problémamegoldás, a tanulási életforma kialakítása a pedagógusok és szülők együttműködése révén. Az egyéni (önálló) tanulási stratégiák és módszerek kialakítása a tanulás-módszertani epocha beépítésével a tanrendbe.	A kompetencia területekre készített tanulói eszközök (tankönyvek, munkafüzetek, feladatsorok, fejlesztő programok, demonstrációs anyagok és mérőeszközök stb.) célszerű alkalmazása.
Megalapozzuk a szociális (társas) kompetencia, a pozitív szociális szokások, kialakulását. Tudatosan fejlesztjük tanítványaink társas hatékonyságát. A pedagógusok - a segítő életmódra nevelés - sikere érdekében rendszeresen pozitív mintákat nyújtanak a segítő együttműködés változatos formáival.	A tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait, alakítsuk ki bennük az egyéni szociális értékrendet, a döntési szabadság és felelősség összhangját. Formáljuk tanítványainkat belső kontrollal, kellő határozottsággal és öntudattal személyiségekké! Legyenek tisztában a mindenkori szociális státusukkal.	Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak. Tudják higgadtan kezelni a konfliktusos szituációkat is.	Az iskolai társas szituációk az iskolai / osztály közösség mindennapi életében „teregyakorlatként” szolgálnak a tanulóknak az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének élményszerű megtapasztalásához; a pozitív és negatív érzelmi viszonyulások kezeléséhez (szimpátia – antipátia kapcsolatok).	Élményszerű, pozitív minták felkínálása, szociális szokások, attitűdök bemutatása, meggyőződések, értéktételek, ismeretek és készségek nyújtása, személyes példamutatás, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel, a negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése.
A személyes kompetencia fejlesztésével az egészséges és kulturált életmódra nevelést szolgáljuk. A harmonikusan fejlett személyiség szükségleteit meghatározó életfilozófia részévé válik. Kiepítjük és az egyéni életélési kultúra részévé tesszük a pozitív tartalmú viszonyulásokat (attitűd), szükségleteket (igényszint), motivumokat (cselekvésre készítő belső hajtóerő), szokásokat (sztereotip cselekvések).	Személyes képességek fejlesztése: önkiszolgálás, önellátás, önkifejezés, önvédelmi (egészségvédő, identitásvédő, önreflexív képességek (önértékelő, önmegismerő, önfejlesztő képesség). A tanuló legyen tisztában a személyiséget veszélyeztető negatív hatásokkal (negatív hatású társas viszonyok, káros szenvedélyek - drog, alkohol, dohányzás, elégtelen táplálkozás, mozgásszegény életmód stb.)!	A tanuló tudatosan alakítsa a saját pozitív életfilozófiáját, egészséges életmódját, szokásrendszerét! A tanuló személyiségébe építsük be a jóléti modell központi kategóriáit. - egészség, - önmegvalósítás –alkotás, - minőség mindenben, - egyéni életélési kultúrája,	Az önálló és identitásvédő képesség, tevékenységformáinak gyakorlaltatása az életkori sajátosságoknak megfelelően a SZÉK program szerint. A személyiség egészséges önérvényesítéséhez, ugyanakkor a függőségi relációk megtapasztalására is alkalmas szituációk teremtése.	Beszélgetés, vita, véleménycsere, élethelyzetek, szituációk eljárási elemzése, az elemzés, kiselőadások, prezentációk, jelenetek bemutatása, dramatizálás, színjátás, riportok készítése - elemzése, kiállítások, vetélkedők, irodalmi - zenei - képzőművészeti alkotások, táblók, sajtófigyelés, videofilmek, bábozás, tematikus gyűjtőmunka, fénykép-és videofelvétel, stb.
Az iskola szakmai profiljának megfelelő speciális - szakmai kompetenciák fejlesztését, az alkotó képesség kibontakoztatását	Az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése mellett a pozitív tartalmú jellem és akarat tulajdonságok személyiségbe ágyazása.	Az önfejlesztő képesség alapozásával, a saját adottságok, képességek és tehetségük felmérésével segítjük tanulóinkat megtalálni erősségeiket!	Minden korosztály jusson hozzá az életkornak megfelelő művészeti: zenei, vizuális esztétikai befogadás és megismerés lehetőségéhez, és kapjon	A testi - lelki jó komfortérzés érdekében a sport-foglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, kulturális programok, versenyek,

Pedagógiai Program
Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

vállaljuk.	Az önkifejezés gazdag és igényes tárházának bemutatása, befogadó- és alkotó képesség, improvizációs képesség, verbális és nem verbális, valamint vizuális kifejező képesség.	Indirekt módon segítjük a saját önfejlesztő stratégiáik kialakítását!	inspirációkat a művészi önkifejezésre. Az iskola esztétikus külső és belső környezete fejleszti ízlésüket, igényességüket.	képesség-fejlesztő és önismereti foglalkozások szervezése. Legyen boldogságélmény forrása a kacagás, a kocogás és a kapcsolatteremtés!
Frusztrációs nevelési szituációkban adekvát konfliktus-megoldási stratégiákat alkalmazunk: problémamegoldó (győztes-győztes), alkalmazkodó, elkerülő, kompromisszumkérés-ső, versengő (győztes-vesztes).	A nevelő személyiségének fontos eleme a hitelesség (kongruencia), az elfogadás és az empátia (beleélő készség), önmaga állandó fejlesztésére, interperszonális készségeinek javítására kell törekednie!	A verbális és nonverbális kommunikációs képességek változatos formáinak megtanítása. A problémamegoldás lépéseit tudatosan betartjuk (a probléma meghatározása, a konfliktusban érintett személyek azonosítása, lehetséges megoldási módok keresése, a választott megoldás kivitelezése).	A kortársi interakciókat indirekt módon irányítjuk, s a pozitív tartalmú csoportnyomás eszközét a kívánt nevelési hatások elérésének szolgálatába állítjuk. A szempontváltás képességét gyakorlással sajátíttatjuk el. Követendő mintákat nyújtunk a kommunikációban és a konfliktusok kezelésében!	A nevelőtestület elsajátítja a neveléssel összefüggő mérési – értékelési ismereteket és készségeket, igény szerint alkalmazza azokat: neveltségi szint vizsgálatok, szociometriai mérések, tanulási motiváció, szorongásvizsgálat, attitűdvizsgálat, szociometria, személyiségvizsgálat, stb.
A pedagógus tekintélyét a szakmai - emberi autoritásra alapozzuk. A pedagógus személyisége alkotó művészetté nemesíti a professzionális szakmai munkáját.	Korlátozottan tekintélyelvű és magas szintű demokratizmusra épülő nevelési stílusra törekszünk, a pedagógusok bánásmódja, kontrollmódszerei a nevelés folyamán, alkalmazkodjanak a gyerek életkorához, alkatahoz, reakciómódjaihoz!	A szociális befolyásolás fokozatait a helyzetnek megfelelően alkalmazzuk: behódolás (alapja a hatalom), azonosulás (alapja a vonzerő) és interiorizáció (alapja a hitelesség).	Változatos, a szituációkhoz adekvát módon megválasztott nevelési eljárásokat és módszereket alkalmazunk.	A nevelési módszerek alkalmazásának eldöntése, hogy mikor, melyik megoldást alkalmazza a pedagógus, az kizárólag a nevelő döntésének a függvénye. Az építő és estleges romboló következményeit egyaránt vállalnia kell.
Az iskolánkban folyó pedagógiai tevékenység alapja a tanuló, nevelő, szülő együttműködése	A pedagógus bánásmódja és nevelési stílusa legyen szociál-integratív! (gyermeket is embernek tekint, figyelembe veszi és jóváhagyja mindenkori érzelmi állapotát)	Formáljunk sokoldalú társas kapcsolatokra képes, környezettudatos, egészséges életmódot közvetítő, kialakító személyiségeket valamennyi tantárgy tanítása során, kiemelten az osztályfőnöki órák témakörének körültkintő megválasztásával.	Az ember és társadalomismeret, etika modul keretében összehangoltan az osztályfőnöki témákkal, valamint az egészségnevelési modul tartalmával.	Sokféle ismerethordozó, médiaanyag, demonstrációs eszköz, infokommunikációs technika rendelkezésünkre áll. Ezeket az egyéni és csoportos ismeret-elsajátítás szolgálatába állítjuk.
A SZÉK kompetenciák fejlesztése a készségek és képességek fejlesztése, pozitív attitűdök kialakítása szintézisben történik.	A nevelési területek kölcsönös hatékonyságának megteremtése a személyiség harmonikus fejlődése érdekében.	Az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő prioritások megtalálása, a nevelő hatások összehangolása.	A közösségi nevelés módszereinek, a szociálpszichológiai csoportnyomás eszköztárának alkalmazása	Konkrét megélt élethelyzetek elemzése, megoldási alternatívák kidolgozása, alkotó viták lefolytatása, az egyéni felelősségvállalás fokozása, a belső kontroll attitűd erősítése.
Tanulóink személyiségébe építjük a szociális (társas) kapcsolatok, a konstruktív életvezetés, és az emberi-természeti-társadalmi környezet alakításának képességét.	A következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem és igazságosság.	Az önálló képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismerése, gyakoroltatása, tudatosítása változatos formákban az életkori sajátosságoknak megfelelően.	Egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, testápolás, rendszeret, a lakás és az osztályterem berendezéseinek rendben tartási igénye, az önkiszolgáló munkák, a közlekedés, és a vásárlás szokásai, mintái, készségei.	A formális és informális szerepek értelmezése, elemzése, (szimulatív-játékos) gyakoroltatása, a szerepkonfliktusok „megélése”, feloldásuk lehetőségeinek feltárása.

A különböző érdeklődésű, értelmi, érzelmi, testi fejlettségű és motivációjú gyermekeket felkészítjük a tovább tanulásra	Az empátiaképesség kialakításával növelni a másság elfogadásának, a toleranciának a fokát. A társadalmi együttélési normák és formák kölcsönös alakítása.	A harmonikus együttélés szabályainak és napi gyakorlatának befogadása, követése.	A formális és informális emberi-közösségi kapcsolatokat építő fórumok, rendezvények, programok szervezése.	A különböző kompetencia-területek programcsomagjai, a hozzájuk készült tanulói és tanári eszközök, demonstrációs anyagok.
---	--	--	--	---

3.3. Életkori sajátosságok és az ezekhez kapcsolódó feladatok

Bevezető szakasz (1-2. évfolyam)

A kisiskolások sok és sokféle információ birtokában lépik át az iskola küszöbét. Érzelmeikben együtt munkál bennük a büszkeség, a bizonytalan várakozás és a kisebb – nagyobb szorongás az újtól. Szinte valamennyiükben közös a vágy, hogy jól tanuljanak. Ehhez társul az a bizakodás, hogy ennek meg is tudnak felelni – még kellő önbizalommal, optimizmussal rendelkeznek a tanuláshoz. Ezt a kedvező indulási helyzetet elsősorban a gyermek szociális kapcsolatai tartják fenn. Elsősorban azért teljesítenek, hogy eleget tegyenek a szeretett személyek kívánságainak, örömet szerezzenek nekik, elismerést és szeretetet kapjanak viszonzásul. Nagy ösztönző erő ebben a korszakban a szeretett személy elismerése, szeretete, vagy ennek elvesztésétől való félelem. Mivel az iskolakezdés sikeressége sokkal több területre lehet kihatással, alapvető feladat a tanulási zavarok egyéni vagy csoportos formában történő korrekciója pedagógus, logopédus, pszichológus bevonásával.

Kezdő szakasz (3-4. évfolyam)

Ebben az életkori váltófázisban a gyermek pszichikus szükséglete, hogy a felnőtt társadalom organizációját, személyi- és intézményes hierarchiáját utánozza. Ehhez az igényhez kapcsolódik társas élete. Erős emóciókkal kötődik gyermekközösségekhez, ahol meghatározott célokat, együttélési formákat, egyénre szabott szerepeket talál. A gyermekközösség, mint szociális közeg, referenciacsoporttá válik: megtörténik az „átpártolás”. Versenyez a hatáskör-, az elismerés-, a tekintély-, a társak vonzalmának megnyeréséért. Itt jelenik meg először a gyermekben az érzelmileg motivált kötelességtudat, a szabályokhoz való tudatos alkalmazkodás képessége. Itt részese a nagy „szociális” élményben, hogy véleményével, egyéniségével hat a gyermekközösségre. A magatartászavarok jelentős része is e törekvésének nem megfelelő megvalósításából adódik. Mind a prevenció, mind a korrekció során támaszkodjunk a korra jellemző vitalításra, versenyzési hajlamra és kompetenciaszükségletre.

Alapozó szakasz (5-6. évfolyam)

Ebben az életkorban előtérbe kerülnek a testi - biológiai változások. A megjelenést félelemmel vegyes büszkeség kíséri, mely büszkeség a társakkal való rivalizáció alapját képezi, és fontos szerepe van az énkép alakulásában. A fejletlenség kompenzálása gyakran renitens, az iskolában zavaró, „rendbontó” magatartással is történhet. A morfológiai változásokat, a testarányok, arcvonások gyors átalakulását nehezen követi a testséma alakulása. A gyermek őrzi magában saját gyermekkori képét,

de a tükörben már egészen mást lát, ami még ismeretlen, kicsit ijesztő is a számára. A testi változásokhoz hasonlóan hirtelen tapasztalja meg a vágyaiban bekövetkezett változásokat is. Idegennek érzi az eddig lappangó és most fellobbanó indulatokat, melyek szorongást keltenek, bizonytalanságot ébresztenek önmagában. Feladatunk, hogy teljesítményük fokozásában felhasználjuk az egymás közötti rivalizálást, segítsük őket, hogy megfelelő mértékben tudják kezelni a fellobbanó indulataikat.

Fejlesztő szakasz (7-8. évfolyam)

A pubertásos válság szakaszában új, viszonylag szilárd értékeknek, új énképnek, én ideálnak kell kifermálnia. A fejlődés tudattalan mozgatója az anyától való elszakadás, illetve az ezért folytatott belső küzdelem. Ez a testi leválás időszaka. A serdülő vágyik az anyai gyöngédségre, de ezt a vágyát önmaga előtt is elutasítja, hiszen ez akadályozná a fejlődésben. Az anyai test elutasítására irányuló passzív törekvések megnyilvánulása a téri távolság növelése, a csavargás, vagy a veszély keresése is. A meleg ruha elleni tiltakozás, amelyben a serdülő élvezni kezdi a testi önállóságot. Ez a szenvedélyes barátságok kora. Fontos szerepet kap az azonos neműekből álló csoport, a „banda”, amely a közös titkok, tapasztalatcsere révén enyhíteni képes a leválási krízis, az autonómiaszükséglet konfliktusa okozta büntudatot, szorongást. E szorongás hatásos, a fejlődést szolgáló és jellemző elhárítási módja azáltal, hogy pl. a serdülő érdeklődése a veszélyes belső világ helyett a külvilág felé irányul. Elvont eszmékért rajong, érdeklődése csapongó, éppen úgy, ahogyan önértékelése is folytonosan hullámzó, a realitás és az irrealitás között mozog. A serdülőnek fokozatosan integrálnia kell múltját. Kiemelt feladat, tehát ebben a korban a segítségnyújtás az eligazodáshoz, a továbbhaladás irányának megmutatása annak érdekében, hogy ki - ki megtalálja a számára járható utat. Ennek megvalósítása érdekében tervezzük a kiscsoportos formában, önismereti jelleggel történő probléma feldolgozást, pályaaorientációt külső szakemberek, pszichológus és szociálpedagógus bevonásával.

Prevenációs és korrekciós törekvéseink csak akkor lehetnek sikeresek, ha ezt a szülőket tájékoztatva, és megnyerve velük egyetértésben és együttműködve végezzük, megteremtve a folyamatos konzultáció lehetőségét.

3.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A közösséghez tartozás tudatának elmélyítésére, az értékek megbecsülésére és védelmére, a nemzet, a haza, és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és megbecsülésére nevelés fontos célunk. Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, szakköri-, sportköri foglalkozások, kirándulások és a diákönkormányzat által szervezett programok keretében a jelképek, a hagyományok, és az értékek

tiszteletére és megbecsülésére, védelmére neveljük tanulóinkat.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, tanulási és munkaerkölcser erősítésével
- a tanulók pozitív kezdeményezéseinek támogatása
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önigazoló képességének fejlesztése
- folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése érdekében a pedagógusnak szükséges az osztály leendő osztályfőnökét tájékoztatni a közösség állapotáról, strukturájáról, vezető egyéniségeiről
- változatos munkaformákkal az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének fejlesztése; a csoportmunkában (különösen heterogén csoportokban) rejlő lehetőségek kiaknázása: pl. csoporttagok közötti ésszerű munkamegosztás, közös erőfeszítés a cél érdekében
- a tanulók közötti kapcsolatalakulás pozitív befolyásolása helyes térszervezéssel – körültekintően kialakított ülésrend létrehozásával
- a testnevelés órák alkalmasak a tanulók egymás iránti felelősségérzetének fejlesztésére, a tisztességes játék elsajátíttatására, a vereség méltóságteljes elfogadására, a győzelem józan, mértéktartó átélésére
- társaik sikerei fölött érzett öröm érzésképességének kialakítása, gyakoroltatása

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

Egész napos iskola és tanulószoba

- a köznevelési törvény (Nkt) előírásainak megfelelően, tanítási napokon a délutáni időszakba
- az 1-4. évfolyamon egész napos iskola tanulásszervezési formát szervezünk,
- 5-8. évfolyamon két csoportban tanulószobát biztosítunk

tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

- az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lemaradók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó, tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik
- az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk
- a tehetséges tanulók további segítéséhez szakköröket indítunk.
- a tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeken

rendszeresen részt veszünk, legtehetségesebb tanulóinkat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük

iskolai DSK

- az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója, foglalkozásaikon történik a tanulók felkészítése különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre

tanulmányi kirándulások

- az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást, erdei iskolai programot szervezhetnek, ha a felmerülő költségek fedezetét a szülők biztosítják.

iskolai könyvtár

- a tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható 14121 kötettel rendelkező iskolai könyvtár is segíti

szabadidős foglalkozások

- a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez a fenntartó és a szülők anyagi vállalásához igazodva különféle szabadidős programokat szervez (múzeumpedagógiai foglalkozások, túrák, kirándulások, táborok, színház-, mozi- és múzeumlátogatások, kiállítások, klubdélutánok)
- A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:
- szereplésre való közös felkészülés mélyítse el a gyerekekben az összetartozás élményét, a produkcióért való közös felelősségvállalás érzését
- a séták, kirándulások, táborozások erősítsék a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti felelősség érzését
- az egészséges versengés lehetőségének megteremtése, kudarctűrő készség - szolidaritási készség fejlesztése
- a társas együttélés alapvető szabályait ismerjék meg
- átgondolt játéktervek és a tevékenységek pedagógiai irányítása biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését

Diákönkormányzati feladatok

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, és azokkal összhangban vannak
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait

Osztályfőnökök közösségfejlesztési feladatai

- Fontosnak tartjuk, hogy az osztályfőnök megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba fejlődését
- Tevékenységével aktívan elősegítse az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló gyermekek tanulmányi eredményeit, konzultálnak az azonos csoportban tanító nevelők tanító nevelők a tanulók haladásáról
- Közreműködik a tanulók és tanítók konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is
- Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri a nevelők, valamint a diákok véleményét is
- Ellátja az osztályfőnöki teendőkhöz kapcsolatos adminisztrációs feladatokat
- Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az őket érintő nevelési kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást
- Rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon

3.5. Hagyományok

A keresztyén közösségbe tartozás érzését és tudatát, a keresztyén hitvilág és értékek elfogadását, megbecsülését a hagyományok is közvetítik. A hagyományok ápolása és új hagyományok teremtése, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást, általuk megszépül a diákélet.

Hagyományteremtés a keresztyén értékrend szerint

A református intézmények belső szokásrendszere tartalmazza azokat rendszeres hitéleti alkalmakat, mellyel erősítik a közösség összetartozását.

- Ilyen alkalmak a hétkezdő áhítatok a teljes iskolaközösség részvételével a fenntartó gyülekezet templomában, ahol a heti munka elindítására kapunk lelki erősítést igei iránymutatást.
- Másik ilyen alkalom a nagy ünnepek (Húsvét, Pünkösd, Karácsony) előtti utolsó tanítási napon a kibocsátó Istentisztelet.
- Iskolapolgárrá fogadás ünnepi alkalma, a beérkező diákok eskütétele
- A pedagógusok fogadalomtétele, az új pedagógusok ünnepi fogadalomtétele
- A pedagógus és alkalmazotti közösség számára rendszeres Biblia-kör/Biblia óra jelent igei töltökeztést, kötetlen beszélgetéseket.

- A tanév kezdésekor és zárásakor ún. „Csendes napon” vannak együtt az iskola dolgozói. Ez hitéleti és szakmai alkalom is egyben, célja a közösség összetartozásának megélése.

Jelképeink, egyházunk tanítása szerint: A Magyarországi Református Egyház jelképei, A fenntartó Hajdúszoboszlói Református Egyházközség jelképei, az iskola zászlója, címeres iskola nyakkendő és sál, címeres ballagási tarisznya

Iskolai élet ünnepei, hagyományai

- Tanévnyitó Ünnepi Istentisztelet, Tanévzáró Ünnepi Istentisztelet,
- nemzeti ünnepeink, megemlékezések: október 6., október 23., március 15.,
- Egyházi ünnepeink: teremtés hete, advent, ünnepek előtti készülődés
- névadóra emlékezés, anyák napja, gyermeknap, összetartozás napja, pedagógus nap, mosoly napja, ballagás
- Névadónk kultuszát ápoló hagyományok: koszorúzás, öt évente megtartott Gönczy-napok - Gönczy-gála, Gönczy-plakett díj átadása,
- Hagyományos tanórán kívüli rendezvények és programok: témahét szervezése, tanulmányi és sportversenyek, tanulmányi kirándulás, klubdelutánok, kiállítás a tanulók munkáiból, farsang, hasznosanyag gyűjtés, témahét, nyári táborok

Kapcsolatok ápolása

- Nyíltnap, iskolába hívogató, Ovi-olimpia, iskolai prospektus, alapítványi bál
- Nevelői közösséggel kapcsolatos hagyományok: Karácsonyi vacsora, pedagógus nap, nőnap

3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok

Az Nkt. 4.§ 13. Pontja szerint kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

A Köznevelési Törvény megfogalmazása eligazítást ad arra nézve, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd, vagy sajátos nevelési igényű, a nevelési tanácsadó megkeresésére a rehabilitációs bizottság dönt a gyermek fejlesztésének módjáról. A fejlesztést megfelelő végzettségű szakember (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) végzi. E tevékenységben segítenek a tanítók, szaktanárok, az osztályfőnökök jelzései, illetve az iskola ifjúságvédelmi felelőse.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

Az SNI-s tanulók ellátását az intézményben a szakértői bizottság megállapításának és határozatának megfelelően, utazó gyógypedagógusok látják el a szükséges óraszámnak megfelelően. A gyógypedagógusok fejlesztő tevékenysége mellett, a gyógypedagógusok iránymutatásával közreműködnek a fejlesztésben az intézmény fejlesztő pedagógusai egyéni foglalkozások keretében.

A program elemei alsó tagozaton

- a tanulási nehézség, mint probléma korai felismerése (bemeneti komplex pszichológiai és pedagógiai mérés);
- fejlesztőpedagógus, gyógypedagógusok egyéni és kiscsoportos fejlesztő tevékenysége;
- osztályon belüli differenciálás;
- a csoportos, páros és egyéni munkaformák előtérbe állítása;
- tanuló párok kialakítása (jobb képességű - nehezebben haladó), egymás segítése;
- az állandó pozitív megerősítés (jutalmazás) szerepe;
- felzárkóztatás korrepetáláson (speciális feladatok, fejlesztő eszközök, játékok, számítógép segítségével)

A program elemei felső tagozaton

- a 4. osztályból 5. osztályba való átmenet megkönnyítése (hospitálás, követelmények összehangolása)
- értelmi, érzelmi és akarati tényezők számbavétele
- önismeretre nevelés
- a másság elfogadására nevelés
- az osztályban tanító pedagógusok team- munkája

Tanuló mentesítése tantárgyak, tantárgyi részek értékelése alól, minősítése alól

A fogyatékos, illetve sajátos nevelési igényű, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyak, tantárgyrészek, modulok esetében az értékelés és minősítés alól.

Az igazgató, a tanulót szülő kérelmére felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozáson való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékosága, sajátos helyzete ezt indokoltá teszi.

Egyéni, 1-3 tanuló részére szervezett foglalkozások tartása felzárkóztatás céljából: A kijelölt nevelő egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv alapján – felzárkóztatásban, fejlesztésben részesíti a tanulót. Segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez, a törvény által biztosított időkeretben.

Ezen időkeretet elsősorban az alapkészségek, az írás, olvasás, számolás, szövegértés fejlesztésére fordítjuk az iskolavezetés által meghatározott beosztásban.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulás sikere közös érdeke és célja mind a pedagógusnak, mind az iskolás gyermekeknek. A kezdeti teljesítményzavarokkal küzdő gyermek igen korán tapasztalni kényszerül, hogy nem tud, vagy csak részben tud eleget tenni az átlagos iskolai követelményeknek, amely alacsony önértékeléshez, önbizalomvesztéshez vezet. Az eredetileg „csak” teljesítmény problémákhoz rendszerint viselkedési zavarok is kapcsolódnak. Az iskolai tanulás sikeressége vagy sikertelensége a személyiségfejlődés – önértékelés, igénynívó, szocializáció – minőségére is kihat.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók jellemzői

- fejletlen kognitív képességek, a képzelet, a koncentrációképesség alacsony szintje;
- emocionális problémák
- szociális, kulturális vagy nyelvi hátrányok
- lassú munkatempó
- hosszú távú speciális tanulási nehézségekkel küzdő tanulók: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, súlyosabb beszédhibák

A felzárkóztatást segítő program célja és feladata

Célunk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése, a következő módon:

- A tanulási kudarc elkerülése érdekében az első osztályos tanulókat tanév elején szűrjük, tanulási képességüket vizsgáljuk.
- A feltárt rész-képesség zavarokat igyekszünk csökkenteni az egyéni képességekhez alkalmazkodó tanulás megszervezésével.
- Az első négy év egész napos iskolai nevelésos nevelési formája időt biztosít a délutáni egyéni fejlesztésre.
- Törekszünk időben felismerni a speciális tanulási zavarokat, a tanulásban folyamatos, intenzív segítséget nyújtunk.
- A hátrányos helyzetű tanulókat osztálykeretben, differenciált feladatokkal fejlesztjük.
- Kihhasználjuk az egész napos iskolai nevelés és a tanulószoba adta lehetőségeket (helyes tanulási technikák, tanulási szokások kialakítása, helyes időbeosztás).

Alapvető feladatunk, hogy:

- A nevelő-oktató tevékenység során vegyük figyelembe a gyermek egyéni képességét, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét.
- Figyelemmel kísérjük a tanórai és tanórán kívüli viselkedésüket.
- Törekszünk a tanulási nehézségek okainak feltárására egyéni és közös beszélgetésekkel.
- Jó kapcsolatot alakítsunk ki a szülővel, a hatékony, önálló tanulás elősegítése érdekében.
- Differenciált képességfejlesztéssel igyekszünk csökkenteni a tanulásban való lemaradást.
- Tudatosan gondolunk a tanulási zavart mutató tanulókra a módszer, a motiválás, a feladat, a taneszközök kiválasztásánál, a tanulás szervezésénél és az értékelésénél.
- Szükség esetén a tanulási zavart mutató gyermeket az iskolában fejlesztő pedagógus végzettséggel is rendelkező kollégához irányítjuk, aki foglalkoztatja, segít a fejlesztési feladatok összeállításában.
- Szükség esetén a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság vizsgálatát kérjük. A speciális tanulási zavar okainak feltárását a nevelési tanácsadó végzi.

Az osztályfőnökök feladata a továbbtanulás irányítása, segítése, amely meghatározó lehet az egyén

további boldogulása, aktív állampolgárrá válása szempontjából.

A felzárkóztatásra fordítható tanórai foglalkozások

Év elején és félévkor az osztályfőnökök és a szaktanár javaslatára azon tanulóknak, akik sikertelenül teljesítették a évet, de javítóvizsgán sikeres vizsgát tettek, illetve azok a tanulók, akik félévkor egy-vagy több tantárgyból megbuktak, nem kötelező tanóra keretében szervezhető felzárkóztató foglalkozás. Ezen tantárgyak: magyar, matematika, fizika, kémia, történelem. Ezeken a foglalkozásokon háromnál több tanuló nem vehet részt.

A rendelkezésre álló időkeret és annak felhasználása az adott tanév tantárgyfelosztásában kerül megállapításra és kihirdetésre az igények figyelembe vételével, a nevelőtestület jóváhagyásával.

3.7. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség felismerése

Tehetséges gyerek az, aki erősen motivált, könnyen és gyorsan tanul, átlagon felüli teljesítményekre képes, kreatív;

- egy-egy tantárgyból (speciális tehetségű)
- minden tantárgyból (általánosan jó intellektusú).

A korai felismerés meghatározó fontosságú. A kiemelkedő képességűek (megfelelő foglalkoztatás hiányában) gyakran visszafejlődnek, sérülnek, kirekesztődnek. A korai felismerés szakértelmet, körültekintést kíván.

A felismert tehetség fejlesztése

A képességfejlesztés egy olyan tevékenység, amely az iskolai munka csaknem minden színterén állandóan jelen van. Tanáraink különös hangsúlyt fektetnek a tehetséges gyermekekkel történő foglalkozásra, amennyiben erre nincs lehetőség az iskola keretein belül, a valamiben kimagasló teljesítményt nyújtó tanulóinkat oda irányítjuk, ahol a tehetségüknek, képességüknek a legmegfelelőbb fejlesztést, foglalkozást kapják.

Az iskolának azon túl, hogy fel kell készítenie a tanulót arra, hogy sikeresen beilleszkedjen a társadalomba és egy szűkebb környezet kultúrájába, célja az is, hogy a gyermek egyedi erősségeire építsen, vegye figyelembe a tanuló egyéni adottságait és oktatási-nevelési eljárásait a diák fejlődésének legígéretesebb területeire összpontosítsa.

- A tanulók képességeinek bemérése, a tehetség felismerése és azonosítása, a szülőkkel közösen fejlődésük folyamatos nyomon követése (osztályfőnök, tanítók, szaktanárok), az ahhoz szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer megteremtése.
- Versenyeztetési, szerepeltetési, pályázattal kapcsolatos lehetőségek biztosítása, a tehetséges tanulók menedzselése, tanulóinkat a versenyeken való részvételre ösztönözzük, számukra a versenyen való részvétel lehetőségét megteremtjük
- A pedagógusok szakmai és módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése a tehetséges tanulók oktatásához, neveléséhez szükséges speciális pedagógiai módszerek területén
- A testkultúra fejlesztése, tehetségek foglalkoztatása sportiskolai keretekben, hozzájuk igazítva az

iskola képzési rendszerét

- Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása.
- Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét, és eszközrendszerét (differenciált fejlesztés különböző módjait)
- A könyvtárhasználat, az információszerzés képességének elsajátíttatása (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése, internet, stb.)

3.8. Korai angol két tanítási nyelvű képzés

Célja

Célunk olyan nyelvi képzés, mellyel a tanuló megalapozhatja középiskolai tanulmányait, alkalmassá válik majd külföldön tanulni, dolgozni. Ismerje az angol anyanyelvi kultúrák életét, szokásait, az angol nyelv használatával is legyen képes más országokat megismerni, váljon nyitottá a világban zajló eseményekre. Értse meg a nemzetközi kapcsolatok fontosságát. Azáltal, hogy az informatikát is angolul tanulja, minden információ birtokába kerülhet, melyet a világháló nyújt.

Kommunikáció képes nyelvtudás

Az idegen nyelvi program céljai sorában első helyen a kommunikáció fejlesztése áll, a gyerekek fejlődését elsősorban ebből a szempontból kívánjuk fejleszteni.

Ennek érdekében az alábbi területeket kívánjuk kiemelten kezelni:

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Kialakítjuk a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Kiemelten fejlesztjük beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- El kívánjuk érni, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Készség szintre emeljük az idegen nyelv jellegzetes hangjainak kiejtését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani.
- Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni, és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv

kommunikációképes ismerete.

- Betekintést adunk a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Önbizalmukat fejlesszük az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsere) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket más tantárgyak tanulása során.

Nyelv szeretete

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhethet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. Világszerte keresik a hatékonyabb idegen nyelv elsajátításnak különböző lehetőségeit, s eljutottak azokhoz a „rejtett tartalékokhoz”, amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban rejlenek. Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelelnek az egyre jobban elterjedt két tanítási nyelvű iskolák, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7. éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába. Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak. Éppen emiatt van nagy jelentősége a készségtárgyak, pl. ének-zene, rajz, technika idegen nyelven való oktatásának is.

Más kultúrák megismerése

Az idegen nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra sajátos értékeivel való megismerkedést is. Ily módon erősödjön bennük saját anyanyelvük és kultúrájuk, valamint növekedjen a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Mivel a nyelvet azért oktatjuk, hogy kommunikálni tudjunk segítségével, a sikeres kommunikáció sok esetben annak függvénye, hogy mennyire ismerjük a célországot, hiszen egy-egy jelenség csak a háttér ismeretében válik érthetővé. Ha idegen nyelvet tanítunk, akkor ez a nyelv szükségszerűen egy országhoz kapcsolódik, melynek ez anyanyelve. A nyelvtanulóknak tehát meg kell ismerkedniük az adott ország földrajzi adottságaival, történelmével, betekintést kell kapniuk az ország gazdasági és kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, életformájába, szokásaiba és gondolkodásmódjába. Ízelítőt kell kapniuk a célországok kultúrájából és civilizációjából, sajátos értékeiből, tudniuk kell, hogy az általuk használt, kiválasztott nyelvi elemnek mi a kommunikatív értéke, mi udvarias, mi sértő, mi humoros, mit jelentenek az országban használatos kézművelészetek, mi a helyes viselkedésmód. A kultúrát, mint tantárgyat nehéz oktatni, megtanulni sem lehet, de kifejleszthetjük tanítványainkban az igényt és érdeklődést a kultúra megismerése iránt. A célnyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberekkel és kultúrájukkal szemben, ugyanakkor megtanulhatja azt is, hogy saját kultúrája más népekénél nem alávalóbb. A célnyelv oktatásakor szembekerülünk azzal a problémával is, hogy mit tekintünk célországnak. A válasz csak az lehet, hogy igyekezzünk minél részletesebben bemutatni ezeket az országokat (Nagy-Britannia, USA, Kanada).

Eltérés a hagyományos nyelvoktatástól

Kisgyermekkorban kezdhető:

A kisgyermekkorban idegennyelv-tanítás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása és más népek kultúrájának megismerése iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a szóbeli készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat igen lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen

bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

Anyanyelvi fejlődés útját járja be:

A nyelvtanulás már kisgyermekkorban elkezdhető - kihasználva (kb. 11 éves korig) az agyi plaszticitás adta lehetőségeket - ekkor az anyanyelvi fejlődés útját járja be. A nyelvtanulás elsősorban a szülők, ezáltal közvetve a tanulók részéről felmerülő igény, hogy a gyermekek minél korábban kezdjenek el idegen nyelvet tanulni. A korán elkezdett nyelvtanulásnak nem lehet az a célja, hogy minél korábban terheljük a gyermekeket számukra még nehezen feldolgozható ismeretekkel, hanem az, hogy kialakítsuk bennük az igényt a nyelvtanulásra, hogy megkedveljék az anyanyelvüktől eltérő nyelvet, illetve fokozatosan, az anyanyelvi tudásuk fejlődésével összhangban össze tudják hasonlítani a két nyelvet.

Amennyiben sikeres ez a kezdeti, motivációs, felfedezésekkel, sikerélménnyel és ez által örömmel teli, főleg a szóbeliségre törekvő, alapozó szakasz, a nyelvtanulás későbbi szakaszában talán már nem kell győzködnünk a tanulókat, hogy mennyire fontos az idegen nyelv minél jobb, alaposabb ismerete.

Magasabb óraszám, szaktárgy idegen nyelven, anyanyelvi tanár

Elsődleges célunk az idegen nyelvi kommunikációs képesség, a spontán beszéd kialakítása. Első - második osztályban játékos formában, a nyelvtan, illetve az olvasás tanulást megelőzi a beszéd, illetve a beszéd értés tanítása. A szaktárgyakat úgy válogattuk össze, hogy a felmenő rendszerben először a célnyelvi utasításokat szokják meg, majd felfelé haladva kapcsolódjanak be a konkrét ismeretszerzés folyamatába idegen nyelven. A heti 5 angol óra csoportbontásban különösen nagy jelentőségű, hiszen ez is biztosítja a szókincs, a kommunikáció, a beszédértés hatékony kialakulásához. Az anyanyelvi angol tanár a tanulók kiejtése, kifejezése, szókincse szempontjából rendkívül jelentős. Hozzájárul még a célnyelvi kultúra alakításához, szokások, készségek megfelelő formálásához, kialakításához.

Többi tantárgyhoz való viszony

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezéshalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Átala fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodás, asszociációs készség és jó memória szükséges hozzá. A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és

egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulóknak a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is.

Fel kell ébreszteni a tanulóknak az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számára az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyen.

Az alábbi területeket tartjuk kiemelten fontosnak:

- **Ember és társadalom:**

Igen közvetlen a kapcsolat az idegen nyelv tantárgy és az ember és társadalom műveltségi terület között. A célország múltja, hagyományai és társadalmi rendszere, intézményeinek ismerete nélkül sokszor érthetetlenek bizonyos kifejezések, bizonyos szituációk, az egyes emberek közötti kapcsolat.

Nagy szerepe van az ember és társadalom műveltségi területnek abban is, hogy a tanulóknak erősíti a nemzeti és állampolgári tudatot, valamint a személyiség tisztelét. Növeli megértésüket más népek kultúrájával szemben, toleranciára nevel, arra tanít, hogy a népek egymásra vannak utalva.

- **Ember és természet:**

E műveltségi terület szintén jól kapcsolható az idegen nyelv tantárgyhoz, hiszen a természetismeret annak fontos témája. A célországok és saját hazánk növény- és állatvilágának ismerete, valamint a természeti környezet bemutatása lényeges ahhoz, hogy az ott élő embereket jobban megismerjük és megértjük.

A tantárgy korszerű oktatása tartalmazza az egészséges életmódra nevelést is, ily módon ezen keresztül foglalkoznunk kell az emberek életmódjával és a szabadidő eltöltésével, fel kell hívnunk a figyelmet a környezeti ártalmakra, s az emberek felelősségére, segítenünk kell a környezetbarát szemlélet elsajátítását azáltal, hogy megismertetjük a tanulókkal más kultúrák pozitív példáit e téren.

- **Földünk és környezetünk:**

Az anyanyelvi országok népeinek megértéséhez mindenképpen szükséges ismerni azt a szűkebb és tágabb környezetet, annak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, ahol lakói élnek. A célországok és hazánk földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, tájai, ipara, települései, népességének száma és összetétele stb. mind meghatározók ebben a tekintetben.

Az ember és természet műveltségi területnél már említett környezetvédelem témakör itt is kapcsolódási lehetőség.

- **Művészetek:**

A művészetek műveltségi terület alapja a nemzeti és egyetemes kultúra, így a célországok és a világ megismeréséhez feltétlenül hozzátartozik, ezen kívül saját hazánk hagyományairól és kiemelkedő alkotásairól is tudniuk kell a tanulóknak ahhoz, hogy azt másokkal megismertethessék.

Az ének-zene érzelmi hatása miatt jól közvetíti a nyelvet, miközben jelentős mértékben hordoz ismereteket az illető nép hagyományairól, ünnepeiről, örömeiről és bánatáról. Nagy segítség, hogy az első évfolyamokban ezt a tantárgyat a két tanítási nyelvű osztályban idegen nyelven tanulják, és a

használatban lévő nyelvi tankönyvek is szép számban tartalmaznak dalokat.

Az énekeken kívül felhasználhatók az oktatásban azok a mondókák és játékok is, amelyek ritmusosságukkal könnyebbé teszik a nyelvtanulást, de ezen kívül sokszor megértésükhöz a múlt és a hagyományok ismerete is szükséges.

A vizuális kultúra esetén részét képezi a célország képzőművészete is.

A magyar televízió és a nálunk forgalomba kerülő filmek, valamint a műholdas csatornák által közvetített adások szintén kitekintési lehetőséget adnak az adott kulturális területre, szinte észrevétlenül rengeteg információt szolgáltatnak célnyelvű országokról.

Két tanítási nyelvű képzés tantárgyi érintettsége

1. o	Ének			Angol nyelv 5 óra
2. o	2 óra	Rajz	Technika	
3. o	Körny.ism.	2 óra	1 óra	
4. o	3 óra			
5. o	Term.ism.	Informatika	Ország- ismeret	
6. o	3 óra	1 óra	1 óra	
7. o	Biológia			
8. o	3 óra			

Emelt szintű angol nyelvű oktatás óraterve

1-2. o	Angol 4 óra
3-4. o	Angol 5 óra
5-8. o	Angol 6 óra

Nyelvtudás mérése

Belső mérés:

- 4. évfolyamon belső mérés: az elvárható szint teljesítésének mérése A1-s megfelelő vizsgakövetelmény

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet értelmében:

- 6. évfolyamon A2-s szintnek megfelelő központi vizsga
- 8. évfolyamon B1-s szintnek megfelelő központi vizsga

3.9. Közoktatási típusú sportiskola

A sportiskolai képzés az utánpótlás-nevelési rendszer szerves és kiemelkedően fontos része. Célja a Sport XXI. Nemzeti Sportstratégia jövőképevel azonos. Ami nem más, mint, hogy a magyar nemzet a „sportnemzet” státuszának megőrzése mellett a társadalom jóval szélesebb rétegeit bevonva, belátható időn belül sportoló nemzeté váljon.” Cél tehát a magyar élsport utánpótlás bázisának bővítése azáltal, hogy a felnövekvő generációk minél szélesebb körében „terjedjen el” a sportolás iránti kitörölhetetlen igény és valóban ne csak sportemberekké, hanem sportoló emberekké váljanak.

Sportiskolai tantervű osztályok

Iskolánkban évfolyamonként egy csoportjában a testnevelés oktatása emelt szinten, a sportiskolai kerettanterv előírásai szerint zajlik. Magas szintű oktatással biztosítjuk, hogy a gyermekek a tudatos, tervszerű képességfejlesztő órák segítségével, a megfelelő szintet elérve a harmadik, ill. negyedik osztály végére sportágot tudjanak választani.

A kisiskolás korú tanulók motorikus, ügyességi alkalmassági próbák és sportorvosi vizsgálat segítségével kerülnek kiválasztásra. Ennek alapján kapnak lehetőséget a tantervben meghatározott követelmények elsajátítására, tehetségük kibontakoztatására. A sportiskolai osztályokban a mindennapos testnevelést az 1-4. évfolyamon heti öt tanórában biztosítjuk.

Az alsó tagozaton a képzés formája az egész napos iskolai nevelésos formához hasonló „sportnapközis” rendszer, ahol a tanulók órái és sportfoglalkozásai a délelőtti és délutáni időszakra vannak arányosan elosztva.

A tanulók 1-4. osztályig heti 1 órában úszásoktatásban részesülnek, ill. úszó foglalkozásokon, vesznek részt. 5. évfolyamtól egyesületi foglalkozások keretében folyik a tanulók fejlesztése.

Az 1-8. évfolyamon a tanórák száma a következő:

	1-2. évf.	3-5. évf.	6-8. évf.
Testnevelés óra	5	6	7
Délutáni sportági edzés	-	min. 2	min. 2

A diákok az életkori sajátosságaiknak megfelelő, de a sporttudományos kutatások alapján a legkorszerűbb ismeretanyagot sajátítják el, lehetőség szerint a legmodernebb módszerek és eszközök segítségével. Az első négy évfolyamon mindennapos testnevelés zajlik az általános mozgáskultúra fejlesztése érdekében. Ezért ebben a szakaszban az alapozó sportágakra építünk: atlétika, úszás, torna. Ebben a képzési szakaszban a gyerekek nagy része még nem választott sportágat, ezért az általános képzés mellett fokozatosan megismerhetik a tanulók az egyes sportágakat. Ötödiktől nyolcadik osztályig kétféle szervezeti forma lehetséges. Egyrészt különböző sportágakban, egyesületi keretek között sportolhatnak a tanulók. Másrészt az iskola kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, atlétika sportágra szakosodva sportági képzést végez, órarendbe iktatva, – első osztálytól kezdve, valamennyi korcsoportban - az iskola alkalmazásában lévő testnevelővel, edzővel.

A sportági képzéshez heti 2 alkalommal 2x2 óra időtartamban a városi Sportházat igénybe veszi. A sportiskolába járó diákok a negyedik évfolyamon síoktatásban részesülhetnek, melynek a költségei - önkéntes részvétel alapján - a szülőket terhelik. A síoktatás meghatározott tematika szerint, tábori körülmények között, tanfolyamszerűen történik, az oktatás végén a tanulók a megszerzett ismeretekből számot adnak. A fenti képzéseken való részvétel nem kötelező, de ajánlott.

Azok a tanulók, akik nem vesznek részt sí táborban, részt vesznek a tanórai foglalkozásokon.

A sportiskola és más egyesületek kapcsolata

A sportiskola szervezeti és tartalmi integrációban végzi a minőségi sportolói utánpótlást a város élsportban érdekelt egyesületei, valamint saját egyesülete számára.

A sportiskola és a sportegyesület kapcsolatát a két fél által kötött együttműködési megállapodás szabályozza.

Iskolánk a pedagógiai programban foglalt célok elérése érdekében a következő egyesületekkel kötött együttműködési megállapodást:

- *Hajdúszoboszlói Birkózó Egyesület*
- *Hajdúszoboszló Árpád SE. (úszás)*
- *Hajdúszoboszlói Kézilabda Egyesület*
- *Hajdúszoboszlói Pedagógus Fáklya SE. (tollaslabda)*
- *Hajdúszoboszlói Sakk Egyesület*
- *Hajdúszoboszlói Asztalitenisz Egyesület*
- *Hajdúszoboszlói Spartacus SE. (labdarúgás)*

Kiválasztás és felvétel elvei

A kisiskolás korba lépő gyermekek motorikus próbák, orvosi alkalmasság alapján kerülnek kiválasztásra. A felmérő, kiválasztó próbákra minden évben, március hónapban kerül sor. A felvétel alapja az emelt szintű testnevelési követelmények elsajátítására való alkalmasság. A jelentkezők a felmérés pontérték táblázata alapján nyernek felvételt. A ponthatár alsó szintjének a megállapítása a

testnevelő tanárok javaslata alapján az igazgató joga és feladata. A próbákon megfelelt jelölteknek sportorvosi vizsgálaton kell részt venniük. (A továbbiakban évente két alkalommal.) Ha mindezeket a feltételeket teljesítették, akkor történhet meg a beiratkozás a sportiskolai osztályba. A belépés és az egyéni haladás differenciáltsága miatt, a negyedik évfolyam végén a sportiskolás osztályok tanulói szintfelmérő vizsgán vesznek részt, amelyben számot adnak tudásukról és képességeikről. Amennyiben az előírt követelményeket nem tudják megfelelő szinten teljesíteni akkor a tanulmányaikat az általános tantervű csoport keretében folytatják. Az emelt szintű képzésből kilépő tanulók helyére az intézmény a párhuzamosan haladó csoportok, illetve a város iskoláiban meghirdetett felvételi próba alapján a megüresedett helyeket feltölti. (A felvételi felmérésen részt vehetnek a szintfelmérőn korábban szint alatt teljesítő tanulók is.) A sportiskolai osztályokba való beiskolázás városi szintű.

Próbák óvodások részére:

- Játékos képességmérés- ügyesség, gyorsaság, mozgáskoordináció felmérése játékos feladatokkal, akadálypályával.
- helyből távolugrás
- labdakezelés

Pontérték-táblázat:

Gyakorlat:	Játékos Képesség- mérés (értékelés)	Helyből távolugrás (cm)	Akadálypálya (másodperc)	Labda-kezelés
Pontszám:	0-10	0-10	0-10	0-10

Alkat: 1-5

Próbák negyedik osztályosok részére:

60 m-es síkfutás

kötélmászás

helyből távolugrás

tömöttlabda hajítás hátra

labdavezetés kézzel szlalom pályán

200 m úszás legalább kétféle úszásnemben

Cooper teszt vagy 2000m-es síkfutás

A felsorolt feladatokat, próbákat, az igazgató beleegyezésével a testnevelő tanár kiegészítheti, ill. megváltoztathatja. A felvételi kritériumokat minden évben a felvételi eljárás indítása előtt 2 hónappal az iskola honlapján közzé kell tenni!

Tanulók átvétele sportiskolai képzésre más intézményekből

A sportiskolai képzésre más iskolából átjelentkezni akkor lehetséges, ha a tanuló korábbi tanulmányi eredményei, a tanult tantárgyak megfelelnek az iskola helyi tantervének. Az osztály létszáma az újonnan jelentkezővel sem haladhatja meg a törvényben előírt maximumot. Amennyiben a fenti feltételek nem teljesülnek, a felvétel szintfelmérő vizsgához köthető.

Egészséges életmódra nevelés

Az emelt szintre jelentkezők számára fontos az alapvető higiénés szabályok elsajátítása, és az egészséges táplálkozás, valamint az egészséges szabadidő eltöltés alapelveinek ismerete. Ezeket az ismereteket a tanulók 6. évfolyamban az egészségtan modul keretei között sajátítják el, beépítve a természetismeret tantárgyba.

A közismereti tárgyak oktatásánál biztosítjuk a sporttámogatói magatartás érvényesülését mind a szaktanári, mind az osztályfőnöki munkában. Azoknak a tanulóknak, akik élsportra jelöltek, korosztályos válogatott kerettagok, igény esetén, előzetes megbeszélés alapján az iskola biztosítja az egyéni haladást.

A sportiskola értékelési szempontjai

A sportiskola alsó tagozatán 1-4. osztályig, a tanulók teljesítményének és fejlődésének értékelése testnevelés tantárgyból, az első félév végén, a tanév végén és második év félévekor szóveges értékeléssel történik. Második év végétől az értékelés, osztályozással történik.

A felső tagozaton az értékelés egységességét szem előtt tartva, az értékelési szempontok a következők:

- Mentalitás
- Edzéstátogatottság
- Teljesítmény

A sportiskolai oktatásban részt vevő diákok értékelése az alábbi táblázatban megfogalmazott szempontok szerint történik. Értékeljük a sportolói mentalitást, az edzéstátogatottságot és a sportteljesítményt. Ezek alapján a diákokról minden félévben szóveges értékelést készítünk, amit a bizonyítvány mellé írott és okleveles formában megkapnak a diákok. Ebben az értékelésben rögzítjük a félévek „teljesítését” ill. nem teljesítését” is. A félév teljesítésének feltétele a 60 %-os edzéstátogatottság és a teljesítményszintek minimuma. A félév nem teljesítése nem gátja a továbbhaladásnak, hanem egyfajta minősítést jelent a szülő és a diák felé.

Mentalitás:

	Kiváló	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
Fegyelmezettség					
Pontosság					
Igyekezet/Akarat					
Küzdeni tudás					
Viselkedés (pályán, ellenféllel, csapattárrsal)					
Alázat a sportág iránt					

Edzéstátogatottság:

Ajánlás az edzésórán való aktív részvétel-százalékos aránya alapján kialakított értékeléshez.

Szóveges értékelés	Értékelés érdemjegyben kifejezve	Az edzésórán való részvétel: félévenként 37 óra
Kitartóan szorgalmas	90 % és a-felett 5 (jeles)	33 és a-feletti órán való részvétel (Maximális hiányzások száma: 4 óra)
Váltakozóan szorgalmas	80 - 89 % 4 (jó)	29 - 32 óra közötti részvétel (Maximális hiányzások száma: 8)

		óra)
Rendszertelen	70 - 79 % 3 (közepes)	26 - 28 óra közötti részvétel (Maximális hiányzások száma: 11 óra)
Hanyag	60 - 69 % 2 (elégséges)	22 - 25 óra közötti részvétel (Maximális hiányzások száma: 15 óra)
Lusta / nagyon hanyag	60 % és kevesebb 1 (elégtelen)	21 és annál kevesebb órán való részvétel (16 és a-feletti óráról való hiányzás)

Megjegyzés: Hosszan tartó sérülés, vagy betegség esetén a tanuló az edzésórán való aktív részvételének értékelése, a tanár egyéni megítélése alapján történik.

Teljesítmény: a sportági teljesítményt a sportiskolai tanterv évfolyamokra lebontott követelményei szerint értékeljük.

A sport miatti hiányzások pótlása. (edzőtábor, több napos versenyek)

Ezen tanulók esetében, egyéni felzárkóztatással, differenciált oktatással, az IKT (információs és kommunikációs technológia) eszközeinek használatával segítjük sportági, és tanulmányi felzárkózásukat. A helyi tantervben valamennyi műveltségi területbe beépítésre került az IKT alkalmazása. A tanítási-tanulási folyamatokban előtérbe helyezzük a differenciálást, az egymástól tanulást, a kooperatív tanulás alkalmazását.

További, a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánkban az angol nyelv tanulására van lehetőség. Az angol nyelv oktatása 4-8. évfolyamon csoportbontásban történik, melynek szervezése a költségvetés, létszám és tanár függvénye.

Iskolánk tanulói önálló tantárgy keretében sajátítják el a XXI. században nélkülözhetetlen informatikai ismereteket.

A tehetséggondozást szolgálják még a nívócsoportok megszervezése magyar és matematika tantárgyakból 7-8. évfolyamon, amennyiben ez óraszámban és tanárral megoldható. Ezt mindig a tantárgyfelosztásban szabályozzuk. Manuális készségek fejlesztésére szakkört szervezünk.

A hajdúszoboszlói Pedagógiai Szakszolgálat tehetségek felkutatásában, tehetséggondozó munkájában partnerként működünk együtt.

3.10. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Célunk, hogy lehetőségeink szerint biztosítsuk a megfelelő feltételeket, hogy a gyermekek kibontakoztathassák képességeiket, szükség esetén leküzdhessék azokat a hátrányokat, melyek születésüknél, családi-, vagyoni helyzetüknél, vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három fő területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére
- feltárására
- kezelésére vagy megszüntetésére

Ennek érdekében az iskolánk együttműködik a:

- Szociális Szolgáltató Központtal
- Családsegítő Szolgálattal
- Gyermekjóléti Szolgálattal
- Pedagógiai Szakszolgálattal
- Nevelési Tanácsadóval
- gyermekorvossal, iskolavédőnővel
- továbbá a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal (pl. Gyámhatóság, Rendőrség)
- szülőkkel, nevelőszülőkkel, gyámmal

A kapcsolat feltétele osztályfőnökök, szakemberek (pl. iskolaorvos, iskolavédőnő, családgondozó, pszichológus, szakintézmények és szakhatóságok) szükség esetén igazgatóság, szaktanárok, gazdasági vezetés bevonásával, valamint szülők és tanulók közvetlen megkeresésével történik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Ebben minden pedagógusnak közre kell működnie. E tevékenységüket segíti az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse.

Az intézmény vezetője felel a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért. Gondoskodik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről.

Az iskola alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit
- tanuló veszélyeztetettsége (testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátló vagy akadályozó állapot) esetén, valamint hátrányos helyzete (családi körülményei, szociális helyzete) miatt az iskola ifjúságvédelmi felelőse megteszi a szükséges intézkedéseket a szakintézmények, szakszolgáltatók, szakhatóságok felé
- szükség esetén jelezni kell a felmerült problémákat a Szociális Szolgáltató Központ (Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Szolgálat) szakembereinek
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztatják a szülőket az őket és a tanulókat érintő kérdésekről és figyelmeztetik a szülőt, ha a gyermek tanulásában, viselkedésében problémát észlelnek (szülői értekezleten, fogadóórán, tájékoztató füzetben, telefonon, családlátogatás alkalmával, valamint jelzik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek)

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai

- jogszabályok által meghatározott gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok végzése. Segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját
- szülő, pedagógus, tanuló vagy egyéb jelzésre lépéseket tesz a családi környezet megismerésére, a veszélyeztető okok feltárására.
- közreműködik a gyermek, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében, kezelésében vagy megszüntetésében
- részt vesz a nevelőtestület munkájában
- szükség esetén a gyermek, a tanuló érdekében intézkedést kezdeményez, segítséget kér a Gyermekjóléti Szolgálattól, ennek során együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal
- jelzési, eljárás-kezdeményezési kötelezettség
- a pedagógusok, szülők, vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján, családlátogatás keretében megismeri a családi környezetet
- gyermekbántalmazás, a családon belüli erőszak problémakörének megoldása – a szakma szakszerű beavatkozásának megszervezése mellett kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a Gyermekjóléti Szolgálatot vagy a hatóságot
- gyermekbántalmazás vétele, vagy pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot
- ha a gyermek veszélyeztetettségének megakadályozása érdekében tett sajátkörű intézkedések kimerültek, az illetékes hatósági szerv segítségét kéri (Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat stb.)

Gyermekjóléti Szolgálat kérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken

- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakó-, ill. ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települése önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli támogatás megállapítása, vagy szükség esetén természetbeni ellátás formájában történő támogatás nyújtása érdekében
- segíti az egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezését
- a tudomására jutott gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázati kiírásokról tájékoztatja a nevelőtestületet
- tanácsadás tanulóknak, szülőknek, fogadóóráin meghallgatással, tanácsadással segít a tanulóknak, a szülőknek, pedagógus kollegáinak az ifjúságvédelemmel kapcsolatos problémák megoldásában
- figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését
- fegyelmi eljárásokon való részvétel, részt vesz a tanulók fegyelmi tárgyalásán és eljárásukban
- szociális ellátások számbavétele
- részt vesznek a támogatásokra szorulóknak felderítésében, javaslatok megtételében,

3.11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A református iskola a társadalmi különbségeket csökkentő és ezzel együtt az esélyegyenlőséget elősegítő intézmény. Fontos, hogy képes legyen kezelni a tanulók közötti szociokulturális különbségeket. A társadalmi differenciálódás, kompenzálásával tudjuk megállítani a generációs

váltásképtelenséget, amikor a gyermek nem tud tovább lépni a szülők életformájából. A hátrányos családi környezet hatását az iskolának a tőle telhető legnagyobb mértékben semlegesíteni kell.

Anyagi veszélyeztetettség feltárásának feladatai és a döntések előkészítésének szakaszai

- az iskola által végzett felmérések: tankönyv és étkezési támogatás
- az önkormányzat által előírt felmérések: rászorultsági támogatás

Intézményvezetői döntések előkészítésének szakaszai

Annak érdekében, hogy az iskolában a tanulók megfelelő szociális ellátásban részesüljenek, az iskola az osztályfőnökök segítségével, a szülők bevonásával és a gyermek és ifjúságvédő feladatot ellátó kolléga irányításával minden tanév végén előzetes felmérést készít arról, hogy kik jogosultak alanyi jogon és kik jogosultak rászorultsági alapon a következő tanévben támogatásra.

Ezért június 20-ig minden szülő kitölti az étkeztetés biztosítása érdekében azt a kérdőívet, amit az iskola készít el. Ezeket a kérdőíveket a szülők felelősen megválaszolva visszaküldik, melyeket az osztályfőnökök átadják a gyermek és ifjúságvédelemmel foglalkozó nevelőnek, akik összegzik ezeket.

Ezután az élelmezés vezető valamint a tankönyvfelelős elkészíti a megfelelő kimutatást ezt egyeztetik az igazgatóval.

Ezen kimutatás alapján igénylik meg a megfelelő anyagiakat a Fenntartótól, amennyiben a költségvetésben biztosított összeg erre nem elegendő a tankönyv és az étkezés esetében.

Rászorultság esetén – az ifjúságvédelmi nevelő irányításával, az osztályfőnökök segítségével – az ifjúságvédelmi nevelő felterjesztése alapján az étkezési és a beiskolázási segélyről - az Önkormányzat Szociális Bizottsága dönt a megfelelő támogatásról, külön, az e célra kiadott nyomtatvány kitöltésével.

Ingyenes tankönyvellátás

A központi támogatási keret erejéig minden tanuló jogosult ingyenes tankönyvellátásra, a jogszabályban rögzítettek szerint, az iskola által készített kimutatás alapján kapják meg tankönyvüket. A tankönyvek az iskola tulajdonát képezik, melyet év elején aláírással igazolják annak átvételét a könyvtári állományból.

Ezeket a tankönyveket év végén le kell adni az iskola könyvtárába.

A tankönyvellátást a Házirend 1.sz. melléklete szabályozza

Kirándulás, erdei iskola

Az iskola lehetővé teszi, hogy szorgalmi időben az osztályok szervezett osztálykiránduláson, ill. erdei iskolai programon vegyenek részt. A költséget a szülők viselik, előzetes egyeztetés szerint. Ezt minden esetben szülői értekezleten szükséges tisztázni a költségeket illetően. Olyan kirándulás engedélyezett, melyhez a szülők több mint 50%-a írásban hozzájárul, és a költségeket viseli. Kiránduláson való részvételre senkit nem lehet kötelezni. Aki nem vesz részt osztály kirándulásán, annak iskolába kell jönni az adott időben.

Kívánatos, hogy a kirándulás költségei minél alacsonyabbak legyenek, ezért elsősorban saját szervezésben érdemes ezeket megoldani.

Törekedni kell arra, hogy egyrészt országos pályázatokon, városi, valamint alapítványi segítséggel

és szponzorok keresésével csökkentjük a szülőkre háruló anyagi terhet. Erdei iskola csak országosan elismert és nyilvántartott táborhelyen szervezhető!

Kirándulás alsó tagozatban 1 napos, felső tagozatban 2 napos lehet (kivéve az erdei iskola), mely idő a szorgalmi napokat jelenti.

Ingyenes szolgáltatások

- tananyag elsajátítása
- sport, szabadidő hasznos, osztálykeretben, illetve iskolai szervezésben eltöltött tevékenysége
- konzultáció tanulási problémákról
- felkészítés tanulmányi és egyéb versenyekre
- könyvtárhasználat
- Nkt. 6. mellékletében meghatározott időkeret terhére szervezett tanórán kívüli foglalkozások
- gyógytestnevelési szűrés, tanácsadás, gondozás
- szakkörök
- reggeli ügyelet
- tanulószoba
- kíséret biztosítása
- énekkar

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	
Feladat	Résztevő
Segítségnyújtás a szülőknek az igényelhető támogatások intézésében	GYIV-felelős
A szociálisan rászoruló, a veszélyeztetettek, a felzárkóztatásra szoruló napközis ellátásában, foglalkoztatásban való részvételének biztosítása.	Igazgató, Osztályfőnök, GYIV-felelős
Étkezési hozzájárulásra szoruló tanulók felmérése	Osztályfőnök, GYIV-felelős
A szociálisan rászoruló gyermekek részvétele esetében a tanulmányi- és sportversenyek nevezési díjának alapítványi vagyomból való fedezése.	GYIV-felelős, Alapítvány kuratóriumának elnöke
A turisztikai-, közművelődési-, táborozási programok, tanulmányi kirándulások anyagi terheinek csökkentése alapítványi vagyomból, pályázati forrásokból.	Osztályfőnök, Alapítvány kuratóriumának elnöke GYIV-felelős Szabadidő-szervező
Ruha, játék, könyvgyűjtési akciók szervezése	GYIV-felelős

3.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Segíteni kell a szociális hátrányokkal küzdő tanulók beilleszkedését az iskolába, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését.

Szociális hátrányok jelentkezhettek:

- szülő (család) által veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű gyermekeknél
- iskolában tanuló külföldi tanulóknál
- valamilyen fogyatékkal vagy egészségügyi problémával élőknel

A hátrányok enyhítését segítő terv:

Szülő (család) által veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű diákok esetében:

- felmérés: miből adódik a veszélyeztetett, illetve a hátrányos helyzet
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon
- egyéb tankönyvtámogatás a nehéz anyagi körülmények között élőknek
- pénzügyi fedezetet megteremtése kirándulásokra, táborokra különböző pályázatok útján
- kedvezményes ebéd biztosítása
- a műveltségbeli hátrányok enyhítését segíti iskolai könyvtárunk, számítógépparkunk, szakköreink, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásaink
- indokolt esetben a szülőknek segítünk fölvenni a kapcsolatot a megfelelő intézményekkel (Nevelési Tanácsadó, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat)

Egészségügyi problémával élő gyerekek esetén

- kapcsolattartás a megfelelő szakemberrel, intézménnyel és rendszeres tájékozódás a gyermek egészségügyi állapotáról
- rendszeres iskolaorvosi ellenőrzés a látás-, hallás-, mozgásszervi betegségek kiszűrésére
- a tanulási problémákkal és nehézségekkel küzdő tanulók (diszlexia, diszgráfia, stb.) megfelelő szakemberhez irányítása

Mi pedagógusok is segítjük ezeket a gyermekeket:

- órai munka differenciált megszervezésével
- megfelelő ülésrend kialakításával
- egyéni foglalkozással
- könnyített testneveléssel

3.13. Egészségnevelési program

Az egészség a mindennapi élet erőforrása, amely pozitív fogalomként a társadalmi és egyéni erőforrásokat, illetve testi képességeket hangsúlyozza. Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jóllét állapota. Az egészséges tanuló társadalmilag integrálódik, a változó terheléshez alkalmazkodik, őrzi individuális önállóságát, és megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és társadalmi lehetőségei közt. Az egészség alapfeltételei és forrásai: béke, élelem, lakás, oktatás, jövedelem, stabil ökológiai rendszer; a fenntartható erőforrások, a társadalmi egyenlőség és igazságosság. Az egészségi állapot javítása megkívánja ezen alapvető előfeltételek alkotta biztos alapot.

Az iskola a tanulók életének egyik legmeghatározóbb tényezője, mely nemcsak az oktató-nevelő munka, hanem a közösségi- és magánélet helyszíne is. Az iskola azon dolgozik, hogy az élet, a tanulás, a munka egészséges helyszíne legyen. Minden rendelkezésre álló eszközzel segíti a tanulók, a tantestület és a dolgozók egészségének védelmét, fejlesztését. Az iskolai egészségfejlesztés célja, hogy képessé tegye az abban résztvevőket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Alapelvek, célok, feladatok

Alapelvek

- Minden rendelkezésre álló eszközzel és módszerrel a tanulók és a tantestület egészsége védelmének elősegítése.
- Az egészségnevelés, az egészségügyi szolgáltatások biztosítása érdekében együttműködés a helyi közösség szakembereivel és azok programjaival.
- Kiemelt jelentőség tulajdonítása az egészséges táplálkozásnak, a testedzésnek, a szabadidő hasznos eltöltésének, a testi-lelki egészségfejlesztésnek.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlat folytatása, amely figyelembe veszi a benne szereplők jóllétét, méltóságát.
- Magas színvonalú sportiskolai oktatás, amely lehetővé teszi, hogy minél több tanuló megfeleljen az élsport követelményeinek.

Célok

- Intézményünk a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelentse, amelyben lehetőség nyílik a helyes életvitel készségeinek, magatartásformáinak kialakítására és begyakorlására.
- Az iskola, mint az intézményes szocializáció kiemelkedő fontosságú színtere jelentős szereppel bírjon a tanulók egészségmagatartásának formálásában.
- A sportiskolai jellegből kifolyólag, domborodjon ki a sport egészségformáló hatása, a mindennapi testedzés fontossága, hogy tanulóink ne csak sportemberekké, hanem sportoló emberekké váljanak.

Feladatok

- Az iskola személyi és tárgyi környezetével őrizze meg, javítsa a tanulók egészségi állapotát.
- Felkészíteni a tanulókat az egészséges életvitel kialakítására, helyes döntéshozatalra és konstruktív konfliktusmegoldásra.
- Megismertetni a leggyakoribb egészséget, testi épségét veszélyeztető tényezőket és ezek elkerülési módját.
- Támogatás nyújtása a tanulóknak a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának a megelőzésében.
- Fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- A felelős, örömteli párkapcsolatokra, a családi életre és az egészséges szexuális kultúra és magatartás kialakítására való felkészülés.
- Pozitív énkép és az erőszakmentes konfliktuskezelés kialakítása.
- Kiemelt szerepet szánni, a testnevelésnek, a mozgás különböző formáinak, az élsportnak valamint tömegsportnak.
- Ismerjék meg a versenysport pozitív, ill. negatív tényezőit is (dopping, stb.).

Témakör	Nevelési szintér	Tevékenység	Módszer	Kinek a feladata?
---------	------------------	-------------	---------	-------------------

Egészség- betegség	egészségtan, etika, biológia, technika, természetismeret, rajz, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki órák	Az egészség, mint állapot és folyamat; testi, lelki, szociális jóllét. Az életműködések harmóniája.	Beszélgetés, szemléltetés, plakátkészítés, gyűjtőmunka, magyarázat, vetélkedő. Egészségnap.	Osztályfőnök, szaktanárok.
Táplálkozás testmozgás	Egészségtan, biológia, természetismeret, rajz, technika, testnevelés, osztályfőnöki órák, nyelvi órák, kémia, történelem, matematika, hon- és népismeret, sportkörü foglalkozások	A minőségi és a mennyiségi táplálkozás. Táplálkozási tanácsok. A helytelen táplálkozás következményei: az elhízás és a fogyókúra problémája. Kulturális és társadalmi szokások össze- függése a táplálkozással. A mozgás szerepe, fontossága életünkben, egészségünk megőrzésében. A testkép megerősítése. A sport és a testi-lelki egészség össze- függése.	Étrend összeállítás, elemzés, egyszerű kísérletek elvégzése. Kérdőívek, szerepjátékok. Kísérlet, beszélgetés, előadás, magyarázat, plakátkészítés, vetélkedők, rajzpályázat, táplálék piramis elkészítése, táplálkozási napló. Téli sí- és snowboard táborok, korcsolyatúrák.	Osztályfőnökök, szak-tanárok, védőnő, szabadidő- szervező, testnevelők.
Napirend, szabadidő helyes eltöltése	Természetismeret, magyar nyelv- és irodalom, nyelvi órák, osztályfőnöki órák, mozgókép- és média-ismeret, testnevelés. Sportkörü és egyesületi edzések.	Helyes napirend kialakítása, a tanulás és a pihenés közötti egyensúly megteremtése. A pihenés, relaxáció szerepe, formái.	Beszélgetés, szerep- játékok, a helyes napi-rend megtervezése, klubdelutánok.	Osztályfőnök, szaktanárok, szabadidő- szervező, testnevelők.
Személyi higiéné, öltözködés	Egészségtan, magyar nyelv- és irodalom, nyelvi órák, osztályfőnöki órák, etika, mozgókép- és médiáismeret, hon- és népismeret.	Ápoltság és tisztaság. A külső megjelenés összetevői, jelentése és hatása. Testápolás, bőrápolás, fog- és szájápolás szerepe az egészségmegőrzésben.	Beszélgetés, szerep- játékok, gyűjtőmunka.	Osztályfőnök, szaktanárok, szabadidő- szervező, védőnő.

Családi élet és kapcsolatok	Egészségtan, idegen nyelv, etika, osztályfőnöki óra, magyar nyelv- és irodalom.	Az önismeret jelentése, szerepe, fontossága. Az érzelmek és a viselkedés kapcsolata. A családi kapcsolattrend-szer jelentősége, a barátság. Konfliktuskezelés, a kommunikáció szerepe a konfliktusok kezelésében. Az empátia jelentősége.	Beszélgetés, szerepjátékok. Személyiségfejlesztő foglalkozások. Önismereti klub	Osztályfőnök, szaktanár.
Szexuális nevelés	Egészségtan, etika, természetismeret, biológia, osztályfőnöki óra, mozgókép- és médiaismeret.	Az életszakaszok jelen-tősége. Kamaszkor: a testi és érzelmi változások kora. Nemi identitás kialakulása. Tájékozódás szexuális kérdésekben.	Előadás, beszélgetés, magyarázat, kiselőadás, filmvetítés. Serdülőknek szóló folyóiratok, irodalmi szemelvények elemzése.	Osztályfőnök, szaktanár, védőnő, iskola-orvos, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.
Káros szenvedélyek, helyes döntések	Egészségtan, biológia, természetismeret, osztályfőnöki óra, etika, mozgókép- és médiaismeret, kémia, technika, testnevelés órák, sportági edzések	Az élvezeti szerek túlzott fogyasztásának káros hatásai. A szenvedélybetegségek közös vonásai. Az alkoholfogyasztás és a dohányzás egészség-károsító hatása. A gyógyszeresedés szigorú szabályai. A legális és illegális szerek. Teendők mérgezés esetén. Helyzetek, amelyekben nemet kell mondani.	Előadás, magyarázat, beszélgetés, filmvetítés, újságcikkek elemzése, szerepjáték, gyűjtőmunka, kísérletek, pályázatok, plakátkészítés.	Osztályfőnök, szaktanár, védőnő, iskola-orvos, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.
Egészséges környezet és védelme	Egészségtan, biológia, természetismeret, osztályfőnöki óra, rajz, technika, testnevelés órák.	A környezet, a mindennapi élet és az egészség kapcsolata. Hatása az érzelmekre. A környezet aktív védelme.	Előadás, magyarázat, filmvetítés, vetélkedők, plakátkészítés, gyűjtőmunka, túrák.	Osztályfőnök, szaktanár, szabadidő-szervező.
Balesetek megelőzése, elsősegélynyújtás	Egészségtan, természetismeret, biológia, osztályfőnöki óra, test-nevelés, szakkör, sportági	Balesetforrások és megelőzésük lehetőségei. Hogyan segítsünk a bajban, az életmentő technikák elsajátítása,	Szerepjáték, szituációs gyakorlat, előadás, elsősegély bemutató, versenyek.	Osztályfőnök, testnevelők, szaktanár, elsősegélynyújtó, szabadidő szervező

	edzések	gyakorlása. Hogyan kell mentőt hívni?		
--	---------	---------------------------------------	--	--

Az iskola kapcsolatrendszere az egészségnevelési területen

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, a testnevelők valamint az osztályfőnökök, a szaktanárok és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Szülői munkaközösség, szülői szervezet

Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába be kell vonni a szülői közösséget és szükséges megnyerni támogatásukat is. Ez a „szövetség” garancia arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.

Iskolaorvos, házi orvos, védőnő

Jogszály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását végző kijelölt fogorvosa. Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.

Sportegyesületek

Kapcsolattartás a helyi versenysport egyesületekkel, közös nevelőmunka az egészséges életmódra nevelés terén.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában iskolavédőnői hálózat segítségével szakköri formában valósítjuk meg.

A szakköri tematika 18 foglalkozásra tervezett.

A szakkör célja:

- a tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
 - az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
 - az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
 - az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
 - az újraélesztés ABC-jének értelmét,
 - az elsősegélynyújtás általános szabályait.
- sajátítsák el:
- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
 - az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
 - a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
 - a segélyhívás helyes módját.
- legyenek képesek:
- a légút-biztosítás szabályos elvégzésére, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
 - a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
 - a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
 - egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
 - ütőeres nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
 - balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

Személyi feltételek:

Két pedagógus 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzésen vett részt.

3.14. Környezeti nevelési program

Alapelvek, célok, feladatok

Alapelvek

- Harmóniára törekvés a természeti környezettel, a fenntartható fejlődés biztosítása.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
- Ökológiai lábnyom figyelembe vétele.

Célok

- Fejlesszük tanulóink ökológiai gondolkodását és fordítsuk a környezetkímélő értékek felé.
- Hívjuk fel figyelmüket a természeti és az épített környezet szeretetére és védelmére, segítsük őket a globális összefüggések megértésében.

Feladatok

- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése.
- Helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hasznos hulladék gyűjtése, energiatakarékosság, helyi védettség, stb.).
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai).
- A szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése:
 - tanórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre

- hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- hagyományok védelme, ápolása
- takarékoság, madárvédelem, iskola zöldítése
- alapítványok és iskolai SZMK támogatása, pályázatokon való részvétel
- Rendszerszemléletre nevelés.
- Fenntarthatóságra nevelés.
- A környezetetika hatékony fejlesztése.
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- Tolerancia kialakítása.
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása.
- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések.
- Lételemiség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.

Témakör	Nevelési szintér	Tevékenység	Módszer	Kinek a feladata?
Környezet fogalma	környezetismeret, rajz, természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika, technika, testnevelés	Növény és állatfajok felismerése. Kőzetek felismerése. Irányított és kötetlen beszélgetések.	Olvasmány- és film-élmények felhalmozása.	szaktanár
Környezetvédelem lehetőségei	tanórák, túra, vetélkedő, tanulmányi kirándulás	Természetes és mesterséges környezet megfigyelése. Növény és állatfajok felismerése. Eszközkészítés, eszközhasználat. Tapasztalatok megbeszélése. Irányított és kötetlen beszélgetések. Zöldesítés az iskolában és környékén. Szelektív hulladékgyűjtés.	Tanulmányi séta tapasztalatainak megbeszélése. Olvasmány- és filmélmények felhalmozása. Csoportos vizsgáldás. Hírvadászat.	szaktanár, osztályfőnök, szabadidő-szervező, szakkörvezető, szülő
Földi rendszer egységei	tanórák, sportkör, szakkörök	Vizsgálódás, kísérletek. Életközösségek tanulmányozása. Növény és állatfajok felismerése. Kőzetek felismerése. Kiállítások látogatása.	Élőlények összehasonlítása. Képsorok bemutatása. Olvasmány- és filmélmények felhalmozása. Élő sarok kialakítása.	szaktanár, szakkörvezető
Környezetszennyezés formái és hatásai	erdei iskola, tanulmányi kirándulás, osztályfőnöki órák	Természetes és mesterséges környezet megfigyelése. Vizsgálódás, kísérletek. Tapasztalatok megbeszélése. Irányított és kötetlen	Tanulmányi séta tapasztalatainak megbeszélése. Képsorok bemutatása. Olvasmány- és filmélmények	szaktanár, osztályfőnök, iskolaorvos

		beszélgetések.	felhalmozása. Szituációs játék.	
Lakóhelyünk természeti értékei	túra, szakkörök, osztályfőnöki órák	Természetes és mesterséges környezet megfigyelése. Életközösségek tanulmányozása. Növény és állatfajok felismerése. Közetek felismerése. Növényvédelem, állatgondozás. Kiállítások látogatása.	Képsorok bemutatása Olvasmány- és film- élmények felhalmozása. Tájélemzés tanári irányítással.	szaktanár, szabadidő- felelős, szakkörvezető
Lakóhelyünk környezetvédelmi feladatai	tanórák, egészségtan modul	Kreatív alkotómunka. Eszközkészítés, eszközhasználat. Zöldesítés az iskolában és környékén. Szelektív hulladékgyűjtés. Újrahasznosítható anyagok gyűjtése. Növény és állatvédelem, környezet feltérképezése.	Csoportos vizsgálódás Hírvadászat	Szaktanár, szülő

Az iskola kapcsolatrendszere a környezetnevelési területen

Iskolán belüli kommunikáció formái: munkaértekezlet, szorosabb kapcsolat a munkaközösségek között, felelősök rendszere (DÖK), iskolarádió, faliújság. Iskolán kívüli kommunikáció formái: információközlés a médiumokon keresztül (helyi TV, rádió, sajtó).

- Debreceni Nagyerdő, Hortobágyi Nemzeti Park (a Nagyerdei Kultúrpark Kht. Állat- és Növénykert környezeti nevelést segítő programjainak folyamatos figyelemmel kísérése) megismerése.
- Debreceni Diószegi Sámuel Környezetvédő és Oktató Központ programjainak megismerése, programokba való bekapcsolódás.
- Debreceni Egyetem Botanikus Kertje.

3.15. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Tan eszközök, tanulmányi segédletek kiválasztásának szempontjai:

- NAT ill. kerettantervhez illeszkedő
- korszerű
- esztétikus
- tartós
- az ár és a kivitelezés minősége összhangban legyen

A fenti szempontsor érvényesítésekor figyelembe kell venni a Nkt. 22.§ (1) bekezdésében foglaltakat. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség- és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési – oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete tartalmazza.

A részletes eszközjegyzék a Pedagógiai Program 1. számú mellékletében található.

3.16. A szülő, a tanuló, az iskola (pedagógus) együttműködésének formái, lehetőségei, kapcsolatok

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás – nevelés - tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos értékű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

Legfontosabb partnereink a szülők, ezért a szülői házzal való kapcsolattartást igen fontosnak tartja iskolánk, ennek érdekében igyekszünk minél több információt adni a szülőknek gyermekeik iskolai munkájáról.

Alapvető feltétele a sikeres együttműködésnek, hogy tanulóink számára megfelelő környezetet teremtsünk a tanítás-tanulás folyamatában.

A szülők már az iskolaválasztás időszakában megismerkedhetnek az iskolával (nyílt napok, tájékoztatók), Pedagógiai programjával, Házi rendjének lényeges szabályzóival. A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség. Lényeges, hogy támogassák munkánkat, elősegítve ezzel a tanítási órák és a foglalkozások hatékonyságát.

Az iskolahasználók (szülők) közösségének szervezetei:

- osztályok szülői munkaközösségei
- az iskola Szülői Választmány (a szülői szervezet SZMSZ-e szerint választott szülői képviselő).
- Gönczy Pál Református Általános Iskola a Jövő Nemzedékéért Alapítvány Kuratóriumában való közreműködés

Kapcsolattartás elvei, irányai, formái

- A szülők a pedagógus partnerei a gyermek nevelésében.
- Bizalomra alapozott, bürokratikuságtól mentes kapcsolat kialakítására törekszünk.
- A megoldások keresésében mindig a családi nevelés és a gyermek pozitívumaira támaszkodunk, közösen alakítjuk ki és hajtjuk végre a megoldási tervet.
- Őszinte, nyílt, kölcsönös bizalomra épített légkört kell kialakítani e kapcsolatban.
- Törekszünk a szülő és a család mind alaposabb megismerésére.
- Az egyes szervezetek munkáját szabályozó dokumentumok hozzáférhető elhelyezése az iskola könyvtárában.

Kapcsolattartás, tájékoztatás formái:

Szóbeli:

- iskolai és osztály szülői értekezletek
- fogadóórák, egyéni fogadóórák
- nyílt napok
- családlátogatás

Írásbeli:

- e-naplón keresztül
- tájékoztató füzet - 1-2. évf.
- ellenőrző könyv - 3-8. évf.
- iskolai hirdetőtábla
- iskolai kiadványok

A kapcsolattartás fórumainak szinterei

Szülői értekezlet

feladata: a szülők tájékoztatása az alábbiakról:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
 - az egyes dokumentumainkról, azok módosításáról
 - a pedagógiai programban és a helyi tantervben foglaltakról
 - az iskola és a pedagógusok értékelő munkájáról
 - az iskola eredményeiről
 - a szülő saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról (a személyiségi jogok betartása mellett)
 - a sportoló tanulók szüleinek sportágankénti tartunk tájékoztatást
 - a tanulócsoporthoz munkájáról, neveltségéről
 - az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
 - a szülői kérések, kérdések, ötletek, panaszok továbbítása az iskolavezetőség felé
- gyakorisága: évente háromszor, a munkatervben megjelölt időszakban

Fogadóóra

feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozásának biztosítása
- a tehetséges tanulók fejlesztési lehetőségeinek megbeszélése
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztési lehetőségeinek megbeszélése
- tanácsadás: továbbhaladáshoz, továbbtanuláshoz...

gyakorisága: félévente, a munkatervben megjelölt napon személyes fogadóórák alkalmával

Nyílt nap

feladata:

- lehetőség biztosítása arra, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai oktató és nevelő munka mindennapjaiba
- a szülők közvetlen tájékoztatása

gyakorisága: tanévenként a munkatervben megjelölt napon

Írásbeli tájékoztató

feladata:

- a szülők időben történő tájékoztatása az aktuális programokról, tudnivalókról, szervezési feladatokról, tanítás nélküli napokról, szünetekről
- tájékoztatás a tanuló tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról

gyakorisága: folyamatos

Családlátogatás

feladata:

- a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése
- tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében

A szülők bevonása az iskolai életbe:

- a kompetencia alapú oktatás és az új tanítási- tanulási formák megismertetése a szülőkkel, a témahét és a három hetet meghaladó projekt lebonyolításába szülők bevonása
- osztálykirándulás, színházlátogatás, kiállítások alkalmával a szülők elkísérhetik (pedagógus

- kérésére) az osztályt és segítik a pedagógus munkáját
- ünnepélyeken, versenyeken, egyéb produkciók esetében a pedagógus segítségével a szülő felkészíti gyermekét az adott eseményre, közreműködik a lebonyolításában
 - segítik a tanulókat a sportegyesületekben végzett munkájukkal, támogatásukkal; jelenlétükkel, buzdításukkal segítik a jobb eredmény elérését

Szülők bekapcsolódása az iskolai közéletbe

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- az ifjúságvédelem segítségét
- a fejlesztőpedagógus segítségét
- a tanulószobai ellátást
- az étkezési térítési díj csökkentését a vonatkozó jogszabályok alapján
- a nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások szervezését

A szülő, mint a tanulási - nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- alapítvány támogatásában
- az iskola sportegyesületének támogatásában
- az iskola eszközparkjának gazdagításában
- a turisztikai feltételek javításában (erdei iskola, táborok)
- a különböző szaktárgyi és sportversenyekre való tanulói kíséretben
- az iskola esztétikai arculatának alakításában

A segítségnyújtás formái:

- pénzadomány
- gyűjtés
- tárgyi támogatás
- szellemi és társadalmi munka

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- osztály-család közös hétvége túrázással egybekötve
- családi játékos vetélkedők
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével

Külső partnerek

Fenntartó és testületei:

- Hajdúszoboszlói Református Egyházközség

A tanulók beiskolázását és továbbtanulását segítő kapcsolatok:

- Hajdúszoboszló óvodái, középiskolái
- Debrecen középiskolái
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Oktatási Központ
- Suliszervíz Pedagógiai Intézet
- Hajdúszoboszlói Pedagógiai Szakszolgálat
- Szociális Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálat
- Central European Teaching Program

- Kéttannyelvű Iskolákért Egyesület
- Cambridge Nyelviskola, Debrecen

A kapcsolattartás formái:

- tapasztalatcserék
- tájékoztató szülői értekezletek
- iskolai hívogató – óvodásoknak
- bemutató foglalkozások, nyílt napok

A nevelőtestület szakmai továbbképzését, önképzését támogató kapcsolatok:

- Református Pedagógiai Intézet
- Debreceni Egyetem,
- Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola
- Nyíregyházi Főiskola
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Oktatási Központ
- Suliszervíz Pedagógiai Intézet, Debrecen
- nevelési értekezletekre előadók felkérése
- városi szakmai továbbképzések
- versenyek, szaktárgyi versenyek szervezése

Hajdúszoboszló város általános iskoláival és középiskoláival kialakított kapcsolatok:

- szakmai napok szervezése
- módszertani előadások szervezése
- tanulmányi, sport, kulturális versenyek

A közművelődést segítő kapcsolatok:

- Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár
- Zichy Géza Zeneiskola - Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Bocskai István Múzeum

Más oktatási intézményekkel való együttműködés formái:

- azonos pályázatban érintett intézményeinek, a fenntartási időszakban működő városi koordinációs együttműködése
- szakmai továbbképzések, konferenciák
- továbbképzések biztosítása a partnerintézményeknek
- továbbtanulás, pályaválasztás
- közös projektek vállalása

3.17. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnök feladatai

A nevelőtestület minden tagjának feladata

- Legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóit,

- A NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- Tiszteletben tartani a Magyarországi Református Egyház hitelveit és tanításait
- A református köznevelés küldetésnyilatkozatának útmutatásai szerint eljárni
- Szakmailag, pedagógiaileg tovább képezni magát,
- Megőrizni személyes testi és lelki egészségét,
- Életével, viselkedésével lojálisnak lenni a munkaadója irányában
- Életével, viselkedésével lojálisnak lenni a munkahelyi közössége irányában
- A városi, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.
- Lelkiismereti meggyőződés szerint részt venni a fenntartó egyházközség életében

A pedagógusok feladatai

A pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok, stb...) az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy

- a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését,
- az iskola általános működési biztonságát garantáljuk.

Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős ezért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.

Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott állami és egyházi törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételesen:

- a tantervek végrehajtása;
- a pedagógiai etika törvényeinek betartása;
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat /pl.: helyettesítés, ügyelet/;
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi, a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz;
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja a különböző riadók esetén, gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről;

- kulturált viselkedés, öltözködés, ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés;
- megtartani a Magyarországi Református Egyház 1995.évi I. törvényében az intézmény alkalmazottaira vonatkozó rendelkezések fejezetben foglaltakat

Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.

Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi. Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti. Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.

- együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, tanulószobai nevelőkkel;
- felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért;
- látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait, észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel;
- vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét;
- törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra;
- a tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel;
- továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát;
- családlátogatást a veszélyeztetett tanulóknál tanév elején ajánlott végeznie a gyermekvédelmi felelőssel együtt, utána csak akkor, ha az igazgató, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt;
- fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart;
- havonta ellenőrzi az osztálynapló és az ellenőrző jegyeit;
- az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e;
- elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat, felelős az osztálynapló rendszeres és folyamatos vezetéséért;
- haladási naplóba az órarendet hetenként előre beírja, a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri;
- a napló "megjegyzés" rovatában gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről ill. bejegyzetéséről;
- a tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti;
- riadók esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik;
- ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja;
- a szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét;
- igazolt mulasztást engedélyezhet 3 napon belül;
- felügyeli az osztálya részvételét az iskola rendjéhez kapcsolódó hitéleti alkalmakon

3.18. A tanulók részvételi jogainak gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói diákképvislettel diákönkormányzatot alakítanak.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulókörösség érdekképvisletében, gyakorolja a tanulókörösség és saját jogosítványait.

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó körösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

A diákönkormányzat tisztségviselői:

a) Gyermekvezetők:

- osztályonként egy-egy osztálytitkár;
- az önkormányzat gyermekvezetője; aki szükség esetén a városi diákönkormányzatban képviseli az intézmény diákkörösségét.

b) Felnőtt segítők, vezetők:

- önkormányzat vezetője és helyettes;

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezetők továbbítják a nevelőtestülethez.

A diákönkormányzat működése

A Diáktanács havonta tart megbeszélést a soros feladatokról.

Döntési joga van

- a diákság körösségi életének tervezésében,
- szervezésében,
- ellenőrzésében és
- értékelésében.

Egyetértési joga van

- a házirend kialakításában,
- az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben,
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában.

Véleményezési joga van:

- a tanév rendjének meghatározásában;
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában;
- meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben;
- a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében;

Javaslattevő joga van:

- minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésekben.

A végzett munka utáni elismerési módok:

- Gönczy-plakett, melyet olyan diákunk (diákjaink) kap (kapnak), akire (akikre) éveken keresztül büszkék lehetünk;
- Jó tanuló- jó sportoló, amely elismerésre a DSK vezetőségével együtt teszünk javaslatot;

3.19. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. A tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást ki tudjunk osztani

Választható tantárgy az angol, melyet felmenő rendszerben 1. osztálytól kezdődően, kifutóban a két tanítási nyelvű képzésben, ill. a sportiskolai képzésben az alábbiak szerint választhatnak:

Emelt szintű angol nyelvi képzés:

- 1.o angol heti 2 óra
- 2.o angol heti 2 óra
- 3.o angol heti 2 óra

Sportiskola:

- 4.o angol heti 1 óra

Két tanítási nyelvű:

- 4.o angol heti 3 óra
- 5.o angol heti 4 óra
- 6.o angol heti 3 óra
- 7.o angol heti 4 óra
- 8.o angol heti 3,5 óra

A választható tantárgyak felvételéről minden év április 15-ig helyi döntés születik, melyet engedélyezésre a fenntartó testületnek határozathozatal céljából megküldünk.

Szakkörök:

A szakkörök iránti igényt felmérve, indítása minden tanévelején, az iskola vezetésének döntése szerint történik, szeptember 15-i hatállyal – októberi indítással, az éves munkatervben meghatározva. Kiemelt területek: kézműves, környezet, természetismeret, történelem, informatika, valamint sport jellegű szakkörök. További partneri igények felmérése folyamatos.

3.20. A tanulmányok alatti vizsgák

Alkalmassági vizsga

A sportiskolai tantervű csoportba történő felvételhez szervezett alkalmassági vizsgára a jelentkezés önkéntes, szabályai az **5.5.3. Kiválasztás és felvétel elvei** alatt ismertetve.

Tanulmányok alatti vizsga két tanítási nyelvű képzésben

A két tanítási nyelvű képzésben résztvevők vizsgáit az **5.4.5. Nyelvtudás** mérése alatt ismertetve.

Egyéni munkarendű tanuló vizsgái

1-4. évfolyamon: a tanulóknak félévi és év végi osztályozó vizsgát kell tenniük magyar anyanyelv, matematika és környezetismeret tantárgyakból.

5-8. évfolyamon: a tanulóknak félévi és év végi osztályozó vizsgát kell tenniük, a külföldön élő magántanulónak a tanév végén kell osztályozó vizsgát tennie.

Erre a pedagógusok megadott tantárgyi tematika alapján kell felkészülni, melyet minden magántanuló szeptember 15-ig megkap írásban. A számonkérés csak az ebben foglaltak alapján történhet.

A magántanulónak nem kell osztályozó vizsgát tennie a készségtárgyakból (rajz, ének, testnevelés, technika).

Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát tehet:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;

Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni.
- Tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető, igazgató, illetve igazgató helyettes.
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.

Jellegétől függően írásbeli, szóbeli részből áll. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagja: szaktanár, osztályfőnök, igazgató, vagy helyettese;
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 25 - 31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;
- A javítóvizsga nem ismételhető;
- Azt a tanulót, aki az osztályozó, ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

4 Helyi tanterv

4.1 A kerettantervek megnevezése

Intézményünk helyi tanterve a NAT 2012, a NAT 2020 alapján készült, az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek felhasználásával, lehetőség szerint a természettudományi tantárgyaknál a MOZAIK tankönyvkiadó, a magyar nyelv és irodalom, ill. történelem tantárgyaknál az Apáczai Tankönyvkiadó, matematika tantárgynál a Műszaki tankönyvkiadó kerettanternének felhasználásával készült.

Felmenő rendszerben a 2020/2021 tanévtől kezdődően bevezetésre kerül az 1. és 5. évfolyamon a NAT 2020 alapján kiadott kerettantervekre épülő oktatás.

A 2., 3., 4. és a 6., 7., 8., évfolyamokon az 51/2012 EMMI rendelet 2.§ (7.b) értelmében a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyakra bontjuk.

A köznevelési típusú sportiskola neveléséhez-oktatásához készült kerettantervek beépítésre kerültek

- a testnevelés és sport
- sportágválasztó
- küzdelem és játék
- tanulásmódszertan (5-6. évfolyam)
- sporterkölcsstan (7-8. évfolyam) tantárgyaknál.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet kerettanterveket tartalmazó mellékletének felhasználásával, beépítésre került a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz, és a célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához készült kerettantern.

A helyi tantervekben, témaegységként beépítésre kerültek a kerettanternben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének legfeljebb tíz százalékát kitevő óraszámok.

Csoport szervezés esetén a csoportok minimális tanulói létszáma ~~10~~ 20 fő.

A heti órakeret felhasználását minden évben felül kell vizsgálni, azt a fenntartó felé a tantárgyfelosztás kihirdetése előtt engedélyeztetés céljából meg kell küldeni.

NAT2020 bevezetése

tanév/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	NAT202 0	NAT201 2	NAT201 2	NAT201 2	NAT202 0	NAT201 2	NAT201 2	NAT201 2
2021/2022	NAT202 0	NAT202 0	NAT201 2	NAT201 2	NAT202 0	NAT202 0	NAT201 2	NAT201 2
2022/2023	NAT202 0	NAT202 0	NAT202 0	NAT201 2	NAT202 0	NAT202 0	NAT202 0	NAT201 2
2023/2024	NAT202 0	NAT202 0	NAT202 0	NAT202 0	NAT202 0	NAT202 0	NAT202 0	NAT202 0

A NAT2020 szerint

A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
alapóraszám	22	22	22	23	27*	26*	28*	28*
maximális óraszám**	24	24	24	25	28	28	30	30

A Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tanrendje 2021/2022.tanévben

2021/2022. tanév			
ALSÓ		FELSŐ	
1.A	KT	5.A	E angol
	sportiskola		normál
	normál		
1.B	KT	5.B	E angol
	sportiskola		sportiskola
	normál	6.A	E angol
	sportiskola		
2.A	E angol	6.B	E angol 1
	sportiskola		E angol 2
2.B	E angol	7.A	normál
	sportiskola		sportiskola
3.A	E angol 1	7.B	E angol 1
	sportiskola		E angol 2
3.B	E angol 1	8.A	normál
	E angol 2		sportiskola
4.A	E angol 1	8.B	KT 1
	sportiskola		KT 2
4.B	E angol 1		normál
	E angol 2		

Jelölés magyarázat:

E angol – emelt angol óraszámú oktatás

Sportiskola – Köznevelési típusú sportiskolai oktatás

Normál – normál tantervű oktatás

KT – két tanítási nyelvű oktatás

Normál tantervű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2012 szerint

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Tantárgy								
Magyar nyelv és irodalom			6+1	6+1			3+1	4+1
Idegen nyelv				2+1			3	3
Matematika			4+1	4+1			3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek							2	2
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan			1	1			1	1
Környezetismeret			1+1	1				
Természetismeret								
Biológia-egészségtan							2	1
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							1	2
Ének-zene			2	2			1	1
Vizuális kultúra			2	2			1	1
Hon- és népismeret								
Dráma és Színház								
Informatika							1	1
Technika, életvitel és gyakorlat			1	1			1	
Testnevelés és sport			5	5			5	5
Osztályfőnöki							1	1
Szabadon tervezhető órakeret			3	3			3	3
Rendelkezésre álló órakeret			25	27			31	31
Egyházi tartalom óraszámai Hit- és erkölcstan			1	1			1	1
Egyházi ének								
Tanulók heti összes óraszám			26	28			31	31

Normál tantervű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2020 szerint

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4+1	4+1	3+1	3+1
Matematika								
matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*						1		
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány**					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
második idegen nyelv								
Művészetek*****								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret**	24	24	24	25	28	28	30	30
Református iskolában egyházi tartalmak a kötelező órakeret fölött***								
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Egyházi ének egymást követő két évfolyamon heti egy órában					1	1		

Maximális órakeret református iskolában	25	25	25	26	30	30	31	31
Tanulók heti összes óraszám	25	25	25	26	30	30	31	31

A szabadon tervezhető órakeret** terhére**

* Az 5–8. évfolyam alapóraszámait a hon- és népismeret, valamint a dráma és színház tantárgyak 1-1 tanórájával növekednek az intézményi döntés alapján meghatározott évfolyamokon. Az 5–8. évfolyamok esetében a hon- és népismeret, illetve a dráma és színház tárgyak közül egy évfolyamra egyszerre csak az egyik tervezhető

* A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is. A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti.

** A tanulóknak ettől magasabb óraszám csak a két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, a nemzetiségi nevelésben-oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény

7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez

***Az Nkt. 32. § (1) Ha a nevelési-oktatási intézményt egyházi jogi személy vagy a vallási egyesület tartja fenn:

d) pedagógiai programjába beépítheti a vallási, világnézeti elkötelezettségnek megfelelő ismereteket, helyi tantervébe a jogi személyiséggel rendelkező vallási közösség tanításának megfelelő tartalmú hitoktatást építhet be,

Közoktatási típusú sportiskola tantervű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2012 szerint

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Al apfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom			6+1	6+1			3+1	4+1
Idegen nyelv				2			3	3
Matematika			4+1	4+1			3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek							2	2
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan			1	1			1	1
Környezetismeret			1	1				
Természetismeret								
Biológia-egészségtan							2	1
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							1	2
Ének-zene			2	2			1	1
Vizuális kultúra			2	2			1	1
Informatika							1	1
Technika, életvitel és gyakorlat			1	1			1	
Testnevelés és sport			5+1	5+1			5+2	5+2
Osztályfőnöki							1	1
Küzdelem és játék/ (Dráma és tánc) / Hon és népismeret			1	1			0,5	0,5
Tanulásmódszertan								
Sporterkölcstan							0,5	0,5
Sportágválasztó			1	1				
Olimpiaismeret								
Szabadon tervezhető órakeret			3	3			3	3
Rendelkezésre álló órakeret			25	27			31	31
Nkt. 7.§ (6) szerint			2	2			2	2
Egyházi tartalom óraszámjai Hit- és erkölcstan			1	1			1	1
Egyházi ének								
Tanulók heti összes óraszámja			28	30			34	34

Közoktatási típusú sportiskola tantervű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2020 szerint

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3	3+1
Matematika								
matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*						1		
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
második idegen nyelv								
Művészetek*****								
ének-zene	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1
dráma és színház*							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5+2	5+2	5+2	5+2	5+2	5+2	5+2	5+2
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Köznevelési típusú sportiskola tantárgyai								
Önismeret /drámajáték	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	
Sportágválasztás	0,5	0,5	0,5	0,5				
Olimpiaismeret					0,5	0,5		
Tanulásmódszertan					1			
Sportegészségtan - sportetika							0,5	0,5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28

Pedagógiai Program
Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	1	1	1	2	2	2
Maximális órakeret**	24	24	24	25	28	28	30	30
Református iskolában egyházi tartalmak a kötelező órakeret fölött***								
Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Egyházi ének egymást követő két évfolyamon heti egy órában					1	1		
Maximális órakeret református iskolában	25	25	25	26	30	30	31	31
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám*****	2	2	2	2	2	2	2	2
Tanulók heti összes óraszám	27	27	27	28	31,5	31,5	33	32,5

*****A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétfelétől tanítási órával emelkedhet.”

Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2012 szerint

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
			3.	4.			7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								4
Idegen nyelv								3+2
Célnyelvi civilizáció								2
Matematika								3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek								2
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan								1
Angol biológia								1+1
Fizika								1
Kémia								2
Földrajz								2
Ének-zene								1
Vizuális kultúra								1
Angol Informatika								1
Testnevelés és sport								5
Osztályfőnöki								1
Kötelező alapóraszám								28
Szabadon tervezhető órakeret								3
Rendelkezésre álló órakeret								31
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám*****								2
Egyházi tartalom óraszámai Hit- és erkölcstan								1
Egyházi ének								
Tanulók heti összes óraszám								34

Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás óraterve a NAT 2020 szerint

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5	5+0,5	4	4	3	3+1
Matematika								
matematika	4+1	4+1	4	4+0,5	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem								
Angol nyelven történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*						1		
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret								
Angol környezetismeret			1	1				
természettudomány**					2	2		
Angol természetismeret								
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
első élő idegen nyelv	+2	+2	2+2	2+3	3+2	3+2	3+2	3+2
Művészetek*****								
ének-zene	1		2	2	2	1	1	1
Angol ének-zene	1	2						
vizuális kultúra					1	1	1	1
Angol vizuális kultúra	2	2	2	1				
dráma és színház*							1	
Technológia								
technika és tervezés					1	1	1	
angol technika és tervezés	1	1	1	1				
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2	1	2	2	2

Pedagógiai Program
Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Maximális órakeret**	24	24	24	25	28	28	30	30
Református iskolában egyházi tartalmak a kötelező órakeret fölött***								
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Egyházi ének egymást követő két évfolyamon heti egy órában					1	1		
Maximális órakeret református iskolában	25	25	25	26	30	30	31	31
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám*****	2	2	2	2	2	2	2	2
Tanulók heti összes óraszám	27	27	27	28	32	32	33	33

Emelt szintű angol nyelvi nevelés-oktatás óraterve a NAT 2012 szerint

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai								
	Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom			6	6+1				3+1	4+1
Idegen nyelv – alap órakeret				2				3+1	3+1
Idegen nyelv - választható			2						
Idegen nyelv – szabadon tervezhető			3	3				2	2
Matematika			4	4+1				3+1	3+1
Történelem								2	2
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan			1	1				1	1
Környezetismeret			1	1					
Természetismeret									
Biológia-egészségtan								2	1
Fizika								2	1
Kémia								1	2
Földrajz								1	2
Ének-zene			2	2				1	1
Vizuális kultúra			2	2				1	1
Hon- és népismeret									
Dráma és színház									
Informatika								1	1
Technika, életv. és gyak.			1	1				1	
Testnevelés és sport			5	5				5	5
Osztályfőnöki								1	1
Szabadon tervezhető órakeret			3	3				3	3
Rendelkezésre álló órakeret			25	27				31	31
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám*****			2	2				2	2
Egyházi tartalom órászámai									
Hit- és erkölcstan			1	1				1	1
Egyházi ének									
Tanulók heti összes órászáma			28	30				34	34

Emelt szintű angol nyelvi nevelés-oktatás óraterve a NAT 2020 szerint

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3+1
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*						1		
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
Természettudomány**					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
második idegen nyelv								
Idegen nyelv - választható								
Idegen nyelv – szabadon tervezhető	2	2	2	2	3	3	3	3
Célnyelvi civilizáció								
Művészetek*****								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret**	24	24	24	25	28	28	30	30
Református iskolában egyházi tartalmak a kötelező órakeret fölött***								

Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Egyházi ének egymást követő két évfolyamon heti egy órában					1	1		
Maximális órakeret református iskolában	25	25	25	26	30	30	31	31
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám*****					2	2	2	2
Tanulók heti összes óraszám	25	25	25	26	32	32	33	33

4.2. Tanulói jogviszony az általános iskolában

Felvétel

A felvétel az intézmény A és B osztályaiban történik.

Az iskola települési beiskolázású, így nem kötik a körzethatárok

Az 1. évfolyamra történő beiratkozás feltétele a tárgyévben augusztus 31-ig betöltött hatodik életév, és iskolaérettség. (Nkt. 45. §)

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A sportiskolai osztályokba alkalmassági vizsgával lehet bekerülni.

Ennek részei:

- egészségügyi alkalmassági vizsgálat
- fizikai képességek felmérése

Nem a beiskolázási körzetben élő gyermek akkor vehető fel, ha:

- sportiskolai képzésre jelentkezik
- a fenntartó által meghatározott első osztályos létszám lehetővé teszi más körzetben élő tanuló beiskolázását
- egyéni elbírálás alapján az iskola igazgatója engedélyével. (sajátos helyzetű tanuló)
 - Gönczy iskola dolgozójának hozzátartozója
 - testvére-testvérei az iskolába járt
 - valamelyik szülő munkahelyének megközelíthetősége jobb
 - az igazgató döntése alapján, a beiskolázandók max. 10 %-áig

A felvételtől az adott évfolyam tanulói létszámát figyelembe véve az igazgató dönt. A döntés előtt kikéri az igazgatóhelyettes, diákönkormányzat, az osztályfőnök, és a munkaközösség vezetőik véleményét.

Átlépés a másik osztályba, csoportba ugyanazon évfolyamon belül

- az iskola javaslatára a szülőkkel, tanulóval egyeztetve
- a szülők, a tanuló kérelmére indokolt esetben
- fegyelmi eljárás keretében nevelőtestületi határozattal. (Nkt. 59.§)
- sportiskolai osztályokból (csoportokból) egészségügyi probléma esetén;
- a sportiskolai osztályba (csoportba) egészségügyi alkalmasság, illetve sikeres felvételi esetén;
- külföldről érkező tanulók osztályozóvizsgát tesznek minden tantárgyból, kivétel a készségi tárgyak, ez alapján történik az adott évfolyamra történő besorolásuk

Tanulók átvétele más iskolából tanév közben

A településre, és az intézmény beiskolázási körzetébe költöző tanulóval (lakcím kártya alapján) az intézményvezető tanulói jogviszonyt létesít. Más intézményből, illetve nem a beiskolázási körzetbe költöző tanuló beiskoláztatásáról az intézményvezető dönt.

- amennyiben az iskola helyi tantervében olyan tanórai tevékenység, illetve idegen nyelv szerepel, amellyel a tanuló eddig nem foglalkozott, akkor megfelelő türelmi idő eltelté után a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie
- a különbözeti vizsgára a szaktanár készíti fel a tanulót

Továbbhaladás az iskolában

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetben meghatározott feltételeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

- az első évfolyamon, és a második évfolyam első félévében a tanuló nem kap osztályzatot; a tanévben végzett tanulmányi munkáját szövegesen értékeli, és a tanulmányait a következő évfolyamon folytatja
- Nkt. 57.§

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudja teljesíteni.

- Nkt. 57.§
A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megisméltése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra lépne. Az engedély megadásáról a tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megisméltését.
- a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor lép, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette 5-8 évfolyamon
- ha a felsős tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát köteles tenni
- ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet osztályozóvizsgát

- ha az elégtelen osztályzatok száma három vagy annál több, tanévet ismételni köteles
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven órát, és mulasztásait a tanév végéig nem tudja pótolni, a tanítási év végén nem osztályozható, a továbbhaladáshoz osztályozóvizsgát köteles tenni
- ugyanez áll fenn akkor is, ha a hiányzás mértéke egy adott tantárgynál a 30%-ot meghaladja
- az egyes évfolyamok tanulmányi követelmények teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap; a bizonyítvány közokirat

A tanulói jogviszony megszűnése

- a tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése a törvényi előírások alapján, az eljárási szabályok kötelező alkalmazása mellett az intézmény igazgatója felelősségi és döntési jogköre érdemi gyakorlása folytán valósul meg
- a más közoktatási intézménybe felvett, átvett tanulók tanulói jogviszonya a Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában megszűnik az általános eljárásrend szerint
- a tanulói jogviszony a tankötelezettség lejártával megszűnik Nkt. 45.§(3) ez esetben az utolsó megkezdett tanév elején az iskola tájékoztatja az érintett szülőket

4.3. A tanulók munkájának ellenőrzése és értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának, szorgalmának, magatartásának folyamatos ellenőrzése és értékelése minden pedagógus joga és kötelessége, az iskolai nevelő-oktató tevékenység kitüntetett, figyelemmel kísért része. A tanulók minden tantárgyból havonként legalább egy értékelést kapnak.

Szöveges értékelés 1. osztályban, valamint 2. év félévkor

Az értékelés fő funkciója nem a gyerekek osztályozása, hanem állapotuk leírása annak érdekében, hogy megtudjuk, hol és milyen pedagógiai beavatkozás volna a leghatékonyabb személyiségük egészének kibontakoztatása és teljesítményeik optimalizálása érdekében.

Az értékelés során szerzett információk, visszajelzések alapvetően:

- segítik a tanulást
- minősítik valamely szakaszának eredményességét
- alapot adnak a további fejlesztésekhez
- osztályban, valamint 2. év félévkor az iskola szöveges formában értékeli, milyen mértékben sikerült a tanulónak előrehaladnia, kiemelve az erősségeit, gyengeségeit
- az írásbeli értékelés egyénre szabott fejlődési állapotjelentés, helyzetelemzés
- követelmények teljesítési szintjei alapján történik a korrekció és a továbbhaladáshoz szükséges anyagok kijelölése
- az értékelés a különböző színvonalú teljesítmények fejlesztésének legjobb lehetőségeit szolgálja
- következtetés a tanítás – tanulás hatékonyságára

A nevelők személyre szólóan s az összes szubjektív feltételt is figyelembe véve fogalmazhatják meg visszajelzéseiket. A minősítés ezzel szemben befolyásolja a tanulók későbbi életpályáját, ezért annak pontosan, mindenkit ugyanazzal a mércével mérve, de önmagához képest egyéni fejlődését figyelembe véve kell tükröznie a tanulók tudását. A folyamatos ellenőrzés és értékelés pedagógiai célját csak akkor éri el, ha igazságos, tárgyilagos és nem utolsó sorban jóindulatú. A legfontosabb a tanuláshoz

való pozitív attitűd kialakítása, hogy a tanulók megtanuljanak és szeressenek tanulni, a tanulás életük részévé, szívesen végzett tevékenységgé válják.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyakra bontjuk és ennek értelmében bontva is értékeljük.

Az értékelés módja, formái

Első osztályban, valamint második osztály félévkor az értékelés módjai tantárgyanként: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul. Ezt a tanító kiegészítheti szabadon fogalmazott szöveggel, mely személyre szóló, a reális helyzetet tükröző, előremutató, a további fejlődést segítő.

- gyermek füzetébe, könyvébe:

pontok, csillagok, nyomdák, matricák, rövid, egy-egy mondatos dicséret, buzdítás, a teljesítmény százalékos értékelése

Az írásbeli, dokumentált értékelést folyamatosan kiegészíti a szóbeli értékelés, amelyet minden órán alkalmazunk. A gyermek azonnal visszacsatolást kap munkájáról. A szóbeli értékelésnél is inkább a dicséretet, a buzdítást alkalmazzuk, s csak nagyon ritkán, a legszükségesebb esetben lesz ez elmarasztalás.

Az érdemjegyek és osztályzatok 2. évfolyam második félévétől

A tanulók tanulmányi teljesítmény értékelése a következők szerint történik.

kitűnő (5): jeles, tantárgyi dicsérettel,
jeles (5),
jó (4),
közepes (3),
elégséges (2),
elégtelen (1).

Az egyes tantárgyak értékelési elvei a helyi tantervi részben megtalálhatók.

Év végén a kiemelkedő - tanulmányi munkát

- magatartás-szorgalmat
- közösségi munkát
- és a sporttevékenységet jutalmazzuk.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

- szóbeli: az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése néhány mondatos önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján
- írásbeli: feladatlapok, tesztlapok, önálló írásbeli dolgozatok alapján, előre közölve az elérhető eredmények ponthatárait
- Írásbeli számonkérés formái:
- év eleji diagnosztizáló felmérés – nem lehet számonkérés
- célja: az év eleji ismétlés után a hiányosságok feltérképezése, majd pótlása
- félévi felmérő
- év végi felmérő
- tájékoztató felmérő

- témazáró dolgozat
- röpdolgozat
- írásbeli fejelet
- projektmunka, portfólió
- képességek, készségek mérése iskolán belül
- országos mérések

Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje és korlátai

Az írásbeli beszámolás idejéről és témájáról a pedagógus előre tájékoztatja a tanulókat.

Témazáró dolgozatok:

Az alkalmazott tanterv alapján, a tankönyvcsalád- tankönyvkiadó által meghatározott tananyagbeosztásban és meghatározott időben végzett felmérés. Időtartama: 45 perc

Egy tanítási napon az osztályközösség csak két témazáró dolgozatot írhat, melynek időpontját a tanár 1 héttel előre közli a tanulókkal. Témazáró írását összefoglalásnak kell megelőznie, melyet a naplóban dokumentálunk. Ha egy tanuló a témazárót megelőző két vagy több órától igazoltan hiányzott, nem kell értékelni a felmérőt. Pótlásáról és annak időpontjáról a szaktanár dönt egyeztetve a tanulóval.

Témazárók %-os értékelése: (jegyre váltása)

		alapfogalmak, alapműveletek
100-90	= 5	100-96 —5
89-80	= 4	95-90 —4
79-60	= 3	89-76 —3
59-40	= 2	75-61 —2
39- 0	= 1	60- 0 —1

Ez történhet kiadó által közreadott és saját (nevelő) által készített témazárók felhasználásával. A naplóban pirossal kerül beírásra.

Felmérés:

Kisebbségi részegységek, alapfogalmak, alapkövetelmény ellenőrzésére szolgál. Lehet központi, illetve saját készítésű felmérés. Terjedelmét úgy kell meghatározni, hogy a gyengébb tanuló is megoldhassa 45 perc alatt. A naplóba kék jelzéssel kerül beírásra, részismeretek ellenőrzés céljára szolgál.

Röpdolgozat:

Feladata, hogy rövid idő alatt az előző 1-2 óra tananyagának elsajátításának mértékéről szerezzünk információt, illetve megfelelő információ legyen a havi jegy értékelése előtt. Időtartama-5-10 perc. Röpdolgozatot bejelentés nélkül is lehet íratni.

Munkafüzet feladatainak megoldása, tantárgyi füzetben külön feladatok megoldása, ezek összesítése, értékelése. A munkafüzet, füzet feladatai az adott tananyag ellenőrzéséről, illetve az előző óra anyagának felidézését teszi lehetővé.

Az írásbeli beszámoltatásnak lehetnek más formái is, a tantárgy sajátosságának megfelelően.

Javítás, nyilvánosságra hozatal:

A témazáró dolgozatok javítási ideje maximum kettő hét. A dolgozat értékelésének a módját nyilvánosságra kell hozni, a pontszámokat ismertetni kell a tanulókkal. Témazáró dolgozatot tanuló nem vihet haza. Az egyéb dolgozatok kiadását a nevelő szabályozhatja, legalább egy évig meg kell őrizni. Valamennyi dolgozatot olyan helyen kell tartani, hogy kérésre a szülő ezekbe betekintést nyerhessen.

4.4. Az otthoni (tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett, tevékenységen alapuló oktatási lehetőség. Az otthoni felkészülés megnövelheti a tanulásra ténylegesen fordított időt, fejleszti az önálló tanulás képességét. Ezek együttesen növelik a tanítás-tanulás hatékonyságát.

A házi feladat hatékonyságát meghatározza:

- a házi feladatot gondosan kell kijelölni, éreztetve, hogy a pedagógus jelentőséget tulajdonít neki
- figyelembe kell venni az átlagos képességű, átlagos felkészültségű tanuló napi iskolai terhelhetőségét, s biztosítani kell a tanulók számára a szükséges szabadidőt
- a házi feladat megoldható legyen a tanulók számára, ennek érdekében:
- a tanulók önálló tanulási képességét tanórán is fejlesztjük
- a házi feladat kapcsolódjon a tanórai munkához, az elsajátítottak begyakorlására, hogy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon
- használjuk fel az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, munkafüzeteket
- a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, alkalmazva a differenciált házi feladatot (tananyagon túlmutató, felzárkóztatást segítő)
- a tanulókkal közölni kell a házi feladatok elkészítésének (szóbeli és írásbeli is) szabályait, a mulasztás következményeit
- a házi feladatokat rendszeresen ellenőrizni és értékelni kell (gyors, részletes, egyénre szóló visszacsatolás)
- az egész napos iskolai nevelés felkészítés keretei között házi feladatot hét közben nem adunk, mivel az egész napos felkészítés során a tanuló iskolai keretek között felkészül a következő tanítási napokra
- elvárások a szülőktől:
 - az otthoni tanulási feltételek megteremtése
 - a gyerekek segítése a tanulásban
 - a tanulók munkájának ellenőrzése

4.5 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, jutalmazásuk és fegyelmezésük elvei és formái

A tanulók magatartását és szorgalmát 2. évfolyam 2. félévétől havonta érdemjeggyel, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítjük. A minősítés bejegyzésre kerül az értesítőbe, illetve a bizonyítványba. A félévi és év végi osztályzatoknál az osztályfőnök előterjesztése alapján a nevelőtestület dönt a többségi döntés elve alapján.

Magatartás:

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
Aktivitás, példamutatás	Igen magas fokú	Közepes	Gyenge	Negatív vagy romboló
A közösségi célok érdekeinek figyelembe vétele	Igen	Ellene nem vét	Ingadozó	Szemben áll

Munkában való részvétel	Élen jár	Aktívan részt vesz	Közömbös	Érdektelen
Hatása a közösségre	Pozitív	Befolyást nem gyakorol	Erősen kifogásolható	Negatív
Törődés társaival	Gondos, segítőkész	Segítőkész	Ingadozó	Közömbös, gátló
Házirend betartása	Betartja, arra másokat is ösztönöz	Betartja	Részben betartja	Sokat vét ellene
Viselkedés, hangnem	Kifogástalan	Általában kifogástalan	Udvariatlan, nyegle	Durva, goromba
Fegyelmezetttség	Nagyfokú	Megfelelő	Gyakran rendetlen	Elégtelen

Magatartásból adott minősítés feltételei:

Példás:

- közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példás viselkedésével elősegíti és társait is erre ösztönzi
- szereti a közösségi életet, szívesen tevékenykedik érte és benne
- a házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias, - fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész

Jó:

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi. iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás
- a házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias, - fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos

Változó:

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni
- a házirendet és egyéb szabályokat csak ismételt, állandó figyelmeztetéssel tartja be
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben nem udvarias és nem tisztelettudó
- társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít, - fegyelme ingadozó, munkája pontatlan

Rossz:

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be
- közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek
- a házirendet nem tartja meg ismételt figyelmeztetések ellenére sem,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle, - fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik

Szorgalom:

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
------------------	---------------	-----------	----------------	---------------

Tanulmányi munka	Igényes	Figyelmes	Ingadozó	Hanyag
Munkavégzés	Kitartó, pontos megbízható	Általában megbízható	Rendszertelen	Megbízhatatlan
Általános tantárgyi munkavégzés	Mindent elvégez	Ösztönzésre dolgozik	Sok segítséget igényel	Feladatát nem végzi el
Többféle feladatot vállal	Rendszerese többféle feladatot vállal	Általában elvégzi feladatát	Ritkán	Nem
Tanórán kívüli információk felhasználása	Igen sokszor, rendszeresen	Sokszor felhasználja	Ritkán	Egyáltalán nem

Szorgalomból adott minősítés feltételei:

Példás:

- igényli tudása bővítését, céltudatos és ésszerűen szervezi meg munkáját
- munkavégzése pontos, megbízható
- minden tárgyban elvégzi feladatait
- önálló feladatmegoldásra képes
- kötelességtudata: magas fokú, munkatempója állandó, felkészült, figyel, érdeklődik

Jó:

- figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi, az órákra lelkiismeretesen készül fel, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik
- rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát, tudja, hogy mihez kell segítséget nyújtania
- általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem árul el, érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül

Változó:

- munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan, önállótlan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát
- munkája változékony jellegű, szétszórtság jellemzi

Hanyag:

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el
- nem hajlandó munkavégzésre
- nem törődik kötelességeivel
- érdektelenség, teljes közöny jellemzi

Az a tanuló, aki félévkor vagy év végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, szorgalmának minősítése hanyag. Egyéni megítélés alapján a tantestület jobb minősítést is megszavazhat.

A tanulók jutalmazása

A jutalmazás elvei

Az iskola dicséretben részesíti és jutalmazza azt a tanulót, aki:

- tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi
- kitartó szorgalmat és példamutató közösségi magatartást tanúsít
- hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez

Kollektív elismerésben lehet részesíteni kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a

példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget.

A jutalmazás formái

Szaktanári dicséret:

- iskolai versenyeken elért jó eredményért
- tantárgyi dicséret az órákra való rendszeres, kimagaslóan eredményes felkészülésért

Osztályfőnöki dicséret:

- osztály és az iskolai közösségért végzett eredményes munkáért

Igazgatói dicséret:

- városi versenyen elért 1-3. helyezését
- megyei versenyen az 1-6. helyezését
- országos versenyen elért 1-10. helyezését
- az egész tanévben végzett tartós és eredményes közösségi munkájáért

Jó tanuló, jó sportoló cím:

- jó tanulmányi munkáért és kiemelkedő sportteljesítményért

Nevelőtestületi dicséret:

- közösségeknek:
 - a tanulók közösségeinek kiemelkedő tanulmányi, sport, kulturális eredményükért, példás közösségi munkájukért, magatartásukért járó elismerés
- egyéneknek:
 - jeles tantárgyi eredmény, példás szorgalom és magatartás, legfeljebb két négyes tantárgyi osztályzat
 - kulturális, sport versenyeken elért eredményekért

Az első évfolyamon, akik a szöveges értékelésben év végén az értékelt tantárgyakban kiválóan teljesített értékelést kaptak, bizonyítványukat a tanévzárón az igazgatótól kapják meg.

„Az iskola kiváló tanulója”:

Minden tantárgyból jeles osztályzat, példás magatartás, szorgalom és legalább három tantárgyi dicséret.

Gönczy-plakett:

A Gönczy Pál Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelőtestülete és diákönkormányzata által alapított helyi kitüntetés. A kitüntetés célja az általános iskolai évek alatt kiemelkedően, tartósan magas színvonalon végzett munka elismerése.

A plakett odaítélésének feltételei:

A kitüntetést az iskolánkban, az iskolai tanulmányait befejezett tanuló kaphatja meg, ha az iskolának legalább 6 tanéven át volt tanulója. Példamutató magatartása és szorgalma méltó a gyermek és felnőtt közösség elismerésére. Tanulmányi munkáját és minden egyéb iskolai tevékenységét a képességeinek megfelelő magas szinten végezte. Bizonyítványában, egy tanévben két négyesnél gyengébb osztályzata nem volt. Tanulmányi és egyéb versenyeken, iskolai szinten 1-3., városi szinten 1-5., megyei szinten 1-10. helyezést ért el, részt vett országos versenyen. A kitüntetés odaítéléséről osztályfőnök, osztálytanító, szaktanár, tanulószoba vezető javaslata alapján a nevelőtestület dönt, amelyhez beszerzi előzetesen a diákönkormányzat egyetértését.

A „Jó tanuló, jó sportoló”, a „Nevelőtestületi dicséret, „Az iskola kiváló tanulója” cím és a Gönczy-plakett átadása a tanévzáró, illetve végzős tanulók esetében a ballagási ünnepségen történik.

A tanulók fegyelmezése

A fegyelmezés elvei

Az iskola fegyelmezi azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségét nem képességeinek megfelelően teljesíti
- szorgalma hanyag vagy romlik
- magatartása rossz vagy romlik
- megszegi a törvények, rendeletek és iskolai szabályzatok tanulókra vonatkozó előírásait, szabályokat

Elmarasztalás, büntetés formái

- szaktanári, tanítói, figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki rovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés
- nevelőtestületi megrovás
- egyeztető megbeszélés
- fegyelmi eljárás: áthelyezés másik iskolába

A fegyelmi eljárás részletes szabályait a Házirend melléklete tartalmazza.

4.6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt / NETFIT

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

Fittségi mérés

A gyermekek, tanulók 45-55 százaléka "rossz" fizikai (fittségi) állapota miatt különleges bánásmódot, sajátos testi nevelést igényel. (MSZOE elemzés és javaslat)

A mindennapos testnevelés, testedzés, testmozgás célja annak elősegítése, hogy a könnyű fizikai munka és a hatékony szellemi munkavégzéshez szükséges fizikai szintet minden tanuló elérje, és az oktatás ideje alatt megtartsa (ne essen vissza). Növelni kell azon tanulók arányát, akiknél az iskolai testnevelés és sport kellő élettani hatást érjen el, és testmozgásban gazdagabb életmódot folytassanak, mint jelenleg.

A fittségi mérés jogszabályi háttere – 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81. § és az 1203/2013. számú Kormány határozat alapján. A mérést az iskola az aktuális tanév január 5-től május 27-ig

terjedő időszakában szervezi meg az iskolai munkaterv szerint. A tanulók fittségi mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A NETFIT mérési módszerének alkalmazása és a mérési eredmények online felületre történő felvitele 5. évfolyamtól kötelező. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti. Az eredményeket elemzi és meghatározza a tanuló fittségi fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. A fittségi mérés eredményei az országos online informatikai adatbázisban a pedagógus, a tanuló és a szülő számára egyaránt elérhetők lesznek.

A szülő kötelessége - megismerve a fittségi mérés eredményeit - megtegye a tőle elvárható intézkedéseket gyermeke fizikai fejlődése és egészségének védelme érdekében. (pl. életmód változtatás, táplálkozási szokások megváltoztatása, ösztönzés a testmozgásra, testedzésre, stb.) Az iskola egészségügyi szolgálat bevonásával - a tanulók és a szülők számára útmutatást, szakmai segítséget kell nyújtani a mindennapos testmozgás és az egészséges életmód gyakorlati megvalósításához.

Egészségileg hátrányos helyzetű tanuló meghatározása

Egészségileg hátrányos helyzetű, „sajátos testi nevelési igényű” tanulóknak tartjuk azokat a (nem fogyatékos, nem beteg) gyermekeket, akik nem érik el a mindennapos tevékenységük során végzett a könnyű fizikai terhelés és a hatékony szellemi munka (tanulás) végzéséhez szükséges fittségi szintet. Az általunk „sajátos testi nevelésre szorulóknak” nevezett tanulók számára különösen fontosnak tartjuk a könnyített testnevelést, gyógytestnevelést.

A fittségi állapotuk miatt egészségileg hátrányos helyzetű tanulók ellátásának célja

Fontosnak tartjuk a „pillanatnyi” fittségi állapotuk miatt egészségileg hátrányos helyzetű tanulók besorolását egy új „sajátos testi nevelésre szoruló” kategóriába, annak érdekében, hogy az iskolai testnevelés, testedzés és sport keretében, a fittségi állapot mérése alapján valósuljon meg a differenciált terhelésük (különleges bánásmód).

A tanulók tudatos harmonikus testi fejlesztésének hatékonysága érdekében testnevelési órák mellett (könnyített testnevelés formájában) egyéni felzárkóztató programot igyekszünk biztosítani. Törekszünk a tanuló önmagához viszonyított, fejlődésösztönző értékelésére.

5. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

4.6. A Pedagógiai Program érvényességi ideje

Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi jelen pedagógiai program szerint az iskola nevelő – oktató munkáját.

Jelen pedagógiai program módosításig, vagy visszavonásig érvényes. Törvényi felülvizsgálatát minden tanévben el kell végezni.

A pedagógiai program nyilvánossága

A pedagógiai program megtekinthető az igazgatói irodában és az iskola könyvtárában. Elektronikus formában az iskola honlapján a dokumentumok link alatt ugyancsak nyilvánosságra kerül.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei észrevételeiket a munkaközösség vezető útján jelzik az iskola vezetése felé.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a diákönkormányzat többségi javaslata alapján a DÖK vezetősége,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az iskola Szülői Munkaközössége,
- az iskola fenntartója

tehet javaslatot. A program módosítása csak a nevelőtestület 50%+1 fő igenlő javaslata alapján, illetve a fenntartó utasítására rendelhető el.

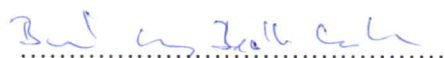
A szülők meghatározó közössége (SZMSZ-ben meghatározott) a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösségnek javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja, a jogszabályban meghatározott körben véleményeztetni kell és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

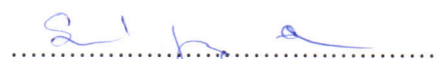
A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév első napjától, felmenő rendszerben kell bevezetni.

6. Legitimációs záradékok

A hajdúszoboszlói Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját a munkaközösségek véleményének kikérését követően a nevelőtestület elfogadta.
Hajdúszoboszló, 2021. augusztus 19.


.....
A nevelőtestület képviselője

A hajdúszoboszlói Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat véleményezte és elfogadta.
Hajdúszoboszló, 2021. augusztus 29.


.....
A Diákönkormányzat vezetője

A hajdúszoboszlói Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját a Szülői Munkaközösség véleményezte és elfogadta.
Hajdúszoboszló, 2021. augusztus 29.


.....
A Szülői Munkaközösség vezetője

A hajdúszoboszlói Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Hajdúszoboszló, 2021. augusztus 19.



Kelencsényi Norbert
.....
Intézményvezető

A hajdúszoboszlói Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját *153/2021*..... presbiteri határozattal jóváhagyjuk.

Hajdúszoboszló, 2021. augusztus *9*.....”
September

Hajdúszoboszlói Református Egyházközség Elnöksége:

Karácsony Béla
.....
.....

Karácsony Béla
Mb. főgondnok



Czető Norbert
.....

Czető Norbert
Fenntartó lelkész